



Erasmus+

DEĞERLER EĞİTİMİ ETKİNLİKLERİ

EL KİTABI

OKUL ÖNCESİ
ÇOCUKLARI İÇİN ETİK DEĞERLER

YAZARLAR

Alič Cirila, Burjek Janja, Emeršič Metod, Ipavec Nina, Istenič Vesna,
Jerina Martina, Kržič Katarina, Le Roux Neža, Marinko Irena, Marinko
Jurij, Opeka Tina, Rezan Gültekin Rabia, Slakan Urška, Ünlükahraman
Güllü, Zori Nalan, Zrimšek Pavlina

TÜRKÇEYE ÇEVİREN: EMİN ÖZİL

GİRİŞ	4
OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARINI ETİK DEĞERLERLE TANIŞTIRAN ETKİNLİKLER	13
KENDİNE KARŞI İLİŞKİLERİ	14
Etkinlik : HİJYEN	15
Etkinlik: GİYİNME: Ceketin Düğmesini İliklemek Ve Asmak	18
Etkinlik: ALIŞTIRMA.....	20
Etkinlik: ÇÖP KUTUSU	21
Etkinlik: SESSİZLİK OYUNU	22
Etkinlik: DİNLENME.....	23
Etkinlik: SÖZLÜ İFADELER – Yetişkinlerle Diyalog	25
Etkinlik: SÖZLÜ İFADELER - Kitaplar	26
Etkinlik: SÖZLÜ İFADELER – Tekerlemeler ve Şarkılar	28
Etkinlik: KENDİNİ DANS İLE İFADE ETME – Müzik ile hareket etmek.....	29
Etkinlik: KENDİNİ MÜZİK İLE İFADE ETME– Müzik çalar	30
Etkinlik: GÜZEL SANATLAR – Şövale ile boyama.....	31
Etkinlik: DOĞRUYU SÖYLEME	33
Etkinlik: PİNOKYO	35
BAŞKALARINA KARŞI İLİŞKİLER	36
Etkinlik: SEVGİ PANOSU.....	37
Etkinlik: SENİ SEVİYORUM	38
Etkinlik: EN İYİ ARKADAŞIM	39
Etkinlik: BARIŞ İÇİN BİRŞEYLER YAPALIM.....	40
Etkinlik: SAYGI KURALLARI.....	41
Etkinlik: 'SAYGILI OLMALIYIZ'	42
Etkinlik: 'AĞACIMA BİR ELMA ÇİZDİM'	43
Etkinlik: CANIM ANNEM	44
Etkinlik: İYİLİK KUTUSU	45
Etkinlik: YARDIMSEVER ÇOCUKLAR	46
Etkinlik: HİKAYELER: AĞUSTOS BÖCEĞİ İLE KARINCA.....	47
Etkinlik: BİR BEN DAHA YOK!	48
Etkinlik : YEMEK HAZIRLAMA VE SERVİS ETME	49
Etkinlik: KİBAR SÖZCÜKLER VE İFADELER	51
Etkinlik: DAHA KÜÇÜK BİR ÇOCUKLA İLGİLENMEK (Yürüyüşte, soyunma odasında)	53
Etkinlik: BAŞKALARIYLA PAYLAŞMAK.....	54
Etkinlik: DOĞUM GÜNÜ KUTLAMA: Doğum Günü Olan Kişi İçin Elimizden Geleni Yaparız	56
Etkinlik: BAŞKALARIYLA İLİŞKİLERİNİ TARTIŞMA: Ne Doğrudur? , Ne Yanlıştır? Aynı fikirde olmadığını zıtlık kartlarıyla sözel olarak ifade Etme	58
Etkinlik: BEKLEYEBİLİRİM – BİRİNİ RAHATSIZ ETMEDEN GÖZLEMLEMEK	59
Etkinlik: DUYGULARINI TANIMA VE İFADE ETME 1 (Hoş – nahoş)	62
Etkinlik: DUYGULARINI TANIMA VE İFADE ETME 2 (Temel duyguları tanıma)	63
Etkinlik: DUYGULARINI TANIMA VE İFADE ETME 3 (Duyguların Farkında olma ve İfade Etme).....	65
Etkinlik: ANAOKULUNDAKİ KURALLAR	66
Etkinlik: İYİ HUYLAR	67
Etkinlik: ÖĞLE YEMEĞİNDEN ÖNCE YATIŞMAK	68
Etkinlik: MİNNETTARLIK – HAYAT BANA KARŞI CÖMERT Mİ?	69
Etkinlik: SAYGILI ÇOCUK.....	70
Etkinlik: EVDEKİ SORUMLULUKLARIM	71
Etkinlik: DOĞRU OLANI ALKIŞLA!	72
Etkinlik: CESARET OYUNU	73

Etkinlik: FARKLILIKLARA HOŞGÖRÜLÜ OLMA	74
Etkinlik: SORUMLULUK ÇİZELGESİ	75
Etkinlik: ÇİKOLATA DAĞITIYORUZ.....	76
NESNELERE KARŞI TUTUMU	77
Etkinlik: SÜPÜRME VE YIKAMA.....	78
Etkinlik: OYUNCAKLARI TOPLAMAK.....	81
Etkinlik: MASAYI KURMAK.....	82
Etkinlik: ZİTLİK KARTLARI (Neyin doğru, neyin yanlış olduğu, dürüstlük, sorumluluk).....	83
Etkinlik: NASIL PAYLAŞIRIM, NASIL BEKLERİM.....	85
Etkinlik: SANDALYİYİ TAŞIMAK	86
Etkinlik: TOPARLAMAK	87
ÇEVREYE KARŞI TUTUMU	88
Etkinlik: ÇÖPLERİ AYRIŞTIRMAK.....	89
Etkinlik: SU TASARRUFU	93
Etkinlik: YİYECEKLERE NASIL SAYGI DUYMALIYIZ?	94
Etkinlik: ANAOKULUNDAKİ BAHÇE VE BİTKİLER	95
Etkinlik: BİTKİ YETİŞTİRMEK.....	97
Etkinlik: HAYVANLARLA İLGİLENME.....	98
Etkinlik: BEN HANGİ HAYVANIM?.....	99
Etkinlik: MÜMKÜN OLDUĞUNCA AZ PLASTİK KULLANIMI; GERİ DÖNÜŞTÜRÜLMÜŞ KUMAŞDAN ÇANTA YAPMA.....	100
Etkinlik: ATIK KAĞITLARI GERİ DÖNÜŞTÜRMEK	101
Etkinlik: IŞIKLARI KAPATMAK.....	102
Etkinlik: TUTUMLU OLMAK.....	103
ATTACHMENTS.....	104
1. Hoş – Nahoş.....	105
2. Hoş– Nahoş duygular.....	106
3. Duygular – Üç parçalı kartlar	114
4. Duygular ve olaylar, resimler.....	119
5. Duygular and Beden	125
6. Çalışma Kağıdı : Duygularım	127
7. Çalışma Kağıdı : Ben..Olduğunda... ..	129
8. Çalışma Kağıdı : Rahatlama Mektubu	130
LİTERATÜR	131

GİRİŞ

Bu yayın, okul öncesi çocuklara değerleri aktarmayı mümkün kılan bir dizi etkinlik içermektedir. Bu el kitabının, özellikle okul öncesi öğretmenleri ve veliler için faydalı olacağını ve onların, çocuklara değerleri nasıl tanıtacakları ile ilgili çok sayıda fikri kullanabileceklerini umuyoruz.

Bu el kitabı, kamu sektöründe çalışanlar, okul öncesi öğretmenleri, velileri ve halkı çocuklar arasında etik meseleleri yaygınlaştırmak amaçlı çağdaş teorik bulgular ve pratik imkanlar hakkında bilgilendirmeyi hedefleyen Erasmus + projesinin bir parçasıdır. Proje aynı zamanda okul öncesi eğitimde etik konularda daha fazla araştırma yapmayı teşvik etmeyi de amaçlamaktadır.

Bu yayındaki etik kavramı, etik teorisini okul öncesi çocukların gerçek yaşam durumlarına uygulamaya çalışan uygulamalı etik olarak anlaşılmalıdır. Bizler etik hakkında konuşurken "Belirli durumlarda hangi eylemler doğru ya da yanlıştır?" ve "İnsanların yaşamak için en iyi yolu nedir" sorularını araştıran bir felsefe dalı olarak düşünürüz. Yayın aynı zamanda bir kişinin doğru ya da yanlış anlayışını ya da ne olması 'gerektiğini' yansıtan değerler konusuna sıklıkla değinmektedir.

"Mükemmellik iltifata tabidir" "Herkes için eşit haklar" ve "İnsanlara saygı ve onur ile muamele edilmelidir" gibi ifadeler değerlerin örnekleridir. Değerler tutum ve davranışlarını etkileme eğilimindedir. Değer eğitimi, anaokulu öğretmenleri ve velilerin küçük çocuklara neyin doğru, neyin yanlış olduğunu göstermek için üstlendiği faaliyetleri tanımlamak için kullanılır.

OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARIN DEĞERLERİ İLE İLGİLİ ÇAĞDAŞ TEORİK ARAŞTIRMA

Bireyler, insanlar ve toplum eğer değerlere saygı duyar ve onları fark ederlerse yaşamlarını sürdürebilir, uyum ve barış içinde yaşayabilirler (Aydın ve Akyol Gurler, 2012). Değerler bireylerin düşünce biçimlerini oluşturmalarına, dünyayı anlamalarına, ve sosyal çevredeki gelişmelere anlam verebilmelerine yardımcı olurlar (Hokeleki, 2011). Değerleri korumak ve onları nesilden nesile aktarmak yaşam kalitesi açısından çok önem taşımaktadır.

Aile, insanların doğup büyüdüğü, yetiştirildiği ve korunduğu ilk sosyal yapı olduğu gibi değerleri nesilden nesile aktarmada ve çocukları toplumdaki hayatlarına hazırlamada en temel kurumdur (Sengun, 2013). Anaokulu da çocukların gelişimi için önemlidir (Arslan, 2010). Anaokulunda çocuklar sosyalleşir ve onlardan beklenen toplumsal değerleri ve davranışları edinmeye başlarlar (Dinc, 2011). Bu dönemde, çocuklar ebeveylelerinin ve öğretmenlerinin davranışlarını

taklit eder ve model olarak alırlar. Ebeveyn ve öğretmenleri model davranışları ve çocuklara karşı tutumları çocuklar için en önemli bilgi kaynakları arasındadır (Nesliturk, 2014).

Bazı yazarlar (Johansson et al., 2014) değerler eğitiminin okul öncesi yıllarında başlaması gerektiğini çünkü bunun hoşgörölü ve sorumlu bir toplum için önemli olduğunu öne sürmüşlerdir. Çocuklar farklı toplumsal alanlar arasında ayırım yapabilirler ve ahlaki değerleri geleneksel ve kişisel değerlerden ayırabilirler (Killen & Smetana, 2006; Thornberg, 2009). Öğretmenler iyi model olmalıdır ve çocuklara yaratıcı yollarla öğretmelidir, çocuklara ahlaki konuları yapıcı bir şekilde keşfetmeleri için ortam sağlamalıdır çünkü çocuklar kolay etkilenirler ve beğendikleri insanları takdir ederler

Bilişsel gelişim ile ilgili olarak ahlaki gelişimi araştıran ilk önemli bilim adamları arasında Piaget ve Kohlberg yer alır (Thompson, 2011). Bu bilim adamları, daha okul öncesinde ahlaki eğitim verilmeye başlanması gerektiğini ve yetişkinlerin bu eğitimde anahtar rol oynadıklarını iddia etmişlerdir. Şimdiye kadar, dünyadan birçok araştırmacı bu konuya ilgi göstermiş ve okul öncesi çocuklarına hangi değerlerin nasıl aktarılması gerektiğini göstermişlerdir. Montessori (2011) özellikle diğer çocukların çalışmalarına saygı, bekleme ve sabır üzerinde durmuştur. Johansson ve diğer yazarlar neyin doğru, neyin yanlış olduğu, doğru ve yanlış ayırt etme, dürüstlük (Thompson), başkalarına nasıl muamele edileceği, adalet ve haklar ile ilgili, başkalarını incitmeme, karşılıklı yardım ve paylaşma, nazik olma, sınıfta beklenen şeyi yapma, elinden gelenin en iyisini yapma, dost edinme, oyuna başkalarını dahil etme (Johansson et al, 2014), yalanları anlama (Peterson and Siegal), çocukları doğru ve yanlış davranış üzerinde düşünmeye teşvik etme, çocukların doğa ve insan yapımı çevreye karşı hislerini geliştirme (Ojala and Talts), güven, saygı, dürüstlük, sorumluluk, adalet, merhamet, ve özkontrol (Nowak-Fabrykowski), cinsiyet ve etnisiteye dayalı içerme/dışlama hakkında (Wainman et al), aşırı tüketim (Kopnina), ve dini tecrübe (Cavalletti) gibi değerleri araştırmıştır. Peterson and Siegal okul öncesi çocukların doğruyu takdir edebileceklerini çünkü üç yaşındaki çocukların bile, sanılandan çok daha iyi bir şekilde, doğruyu yanlıştan ayırabildiklerini ortaya koymuştur. (Peterson and Siegal, 2002)

Wainman'ın ırk ve cinsiyete dayalı içerme ve/veya dışlama hakkındaki araştırması çocukların çoğunluğunun içermeci olduğunu ve farklı bir renk veya cinsiyetten olan biriyle oyun oynama fikrini reddettiğini ortaya koymuştur (Wainman et al, 2012). Kopnina (2013) çevre eğitime katkıda bulunmak amacıyla Hollandalı çocukların (bu araştırma okul öncesi çocukları değil 7-9 yaşlarındaki üst ilköğretim seviyesindeki çocuklar üzerinde yapılmıştır) tüketime yönelik tutumlarını araştırmıştır. Çocukların ve ebeveynlerinin tüketime yönelik tutumlarını araştıran Kopnina'nın bu çalışması çocukların çevresel problemlerle ilgili genellikle tüketimi tartıştıklarını ve göreceli olarak yüksek çevre endişesi ifade ettiklerini ortaya koymuştur. Çocuklar 'sürdürülebilir tüketimi' algılanan problemlerin tek çözümü olarak görmüşlerdir.

Nispeten zengin toplumlara mensup olanlar aşırı tüketimden dolayı kendilerini suçlu hissederken, başlıca göçmenleri içeren bir grup tüketimi istenen bir şey olarak görmüşlerdir

Okul öncesi çocukların ebeveynlerinin eğitimde çok önemli bir yeri vardır. Malti (2013) ebeveynlerin ahlaki değer gelişiminde önemli bir rol oynadığını ve çocukların ebeveynlerinin desteğine ihtiyaç duyduğunu iddia etmektedir. Ebeveynler çocuklara nasıl davranılması gerektiğini öğretir ve bu öğretme onların ahlak ile ilgili kendi inançlarına bağlıdır (Camodeca, 2015). Neslitürk (2014) anne tutumunun sorumluluk, saygı, işbirliği, doğruluk, dostluk ve paylaşma gibi okul öncesi çağındaki çocukların değerleri üzerindeki etkisini incelemiştir. Çocuklar ebeveynleri tarafından gösterilen tutumları değerleri öğrenmede model olarak alır ve onları simülasyon ve teşhis gibi yöntemlerle benimserler. Bu tutumlar alışkanlığa dönüşür ve kişiliğin tamamlayıcı parçası olurlar. Bu şekilde, ebeveyn tutumları çocuk eğitiminde önemli bir bölüm teşkil eder. Demokratik bir şekilde yetiştirilen çocuklar fikirlerini ifade edebilen, kuralları sorgulayan, ve alternatif problem çözme yolları geliştirebilen yaratıcı, açık ve eleştirel bireyler olurlar. Onlar yüksek seviyede öz-algılama çevreyle iyi iletişim ve paylaşma sahiptir. (Peksen Akca, 2012). Çok müsamahalı ebeveyn tutumu benimseyen bir aile ortamında yetişen çocukların düşük sosyal beceri ve özgüven , yüksek benmerkezcilik, sorumsuzluk ve düşük akademik başarılar göstermesi beklenir (Afat, 2013).

De Leon (2012) Biyoekolojik Sistemler Teorisinin mikrosistem çerçevesini kullanarak okul öncesi çağındaki çocukları ve ebeveynleri arasında olumlu sosyal davranışları araştırmıştır. Araştırmaya katılan ebeveynler özellikle şu değerleri takdir etmişlerdir: Özelliklere büyüklere saygılı ve nazik olma, itaatkar olma, kardeşlerine karşı ilgili olma, yardımsever olma, ve cömert olma (Ör: Kardeşleri ve oyun arkadaşlarıyla yiyecek ve oyuncaklarını paylaşması..)

Bazı araştırmacılar çocuklara değerleri aktarmada ebeveyn eğitiminin etkili bir tedavi olduğunu vurgulamıştır (Kierfeld, 2013). Okul öncesi çocukların en olağan problemleri arasında saldırgan, meydan okuyan, aşırı hareketli, dikkatsiz, düşüncesiz, ve muhalif davranışlar bulunmaktadır. Bu davranışlar hayat süreci boyunca devam eder ve suç işleme için risk faktörleri oluştururlar. Problem davranışı dışsallaştırma artarak değişime dirençli olduğu için , müdahale programlarını hayatta mümkün olduğu kadar erken sunmak önemlidir. Erken ebeveyn eğitimlerinin küçük çocuklarda saldırgan ve muhalif problem davranışları düzelttiğini ve ileriki gençlik ve yetişkinlik dönemlerindeki suç oranını azalttığı ortaya çıkarılmıştır. Davranışsal ebeveyn eğitimlerinin bireysel olarak uygulanan müdahale ve grup halinde eğitimler kadar etkili olduğu ile ilgili kanıtlar mevcuttur. Fakat, pratik ve psikolojik engeller (damgalanmış olma, seyahat süresi, çalışma programları, ve finansal giderler) ailelerin terapist öncülüğünde yüz yüze müdahalelere erişimini engeller.

Havighurst, Wilson, Harley, Prior ve Kehoe (2010) okul öncesi çağıdaki çocukların ebeveynlerinin duygu sosyalleşmesi uygulamalarını geliştirmek istemiş ve okul öncesi ebeveynlik programını ebeveynlerin çocukların duygularına tepkileri ve bu duyguları eğitmelerinin çocukların duygusal ve davranışsal işlevlerini etkilediği kanıtına dayandırmıştır. Sonuçlar müdahale durumunda olan ebeveynlerin kendi duygularının farkındalığı ve düzenlemesinde önemli ölçüde gelişmeler, duygu koçluğunda artış ve duygusal olarak küçümseyen inanç ve davranışlarda azalmalar raporladığını göstermiştir.

Okul öncesi çocuklarının eğitiminde anaokulu öğretmenleri ikinci en önemli etkeni oluşturmaktadırlar. Harcourt and Mazzoni (2012) öğretmenlerin okul öncesi çocukların hak ve sorumluluklarını teşvik etmede anahtar kişiler olduklarını ve onlarla hassas ilişkiler kurmaları gerektiğini ileri sürmüştür. Aynı zamanda Arslan (2010)' da çocukların okul öncesi yıllarındaki gelişimlerinde okul öncesi öğretmenlerinin büyük bir rol oynadıklarını alıntılanmıştır.

Brock (2012) uygulayıcıların bakış açılarından okul öncesi öğretmen profesyonelliğinin bir modelini oluşturmak için çalıştı. Bir grup erken yaş eğitimcilerinin araştırması tarafından oluşturulan tipoloji profesyonelliğin yedi boyutunu içerir: 1) bilgi, 2) nitelikler, eğitim ve mesleki gelişim, 3) beceriler, 4) özerklik, 5) değerler 6) etik ve 7) ödüller. Değerlerin boyutu; uygun bilgi, eğitim ve deneyime dayalı benzer bir ideolojinin paylaşımı, oyun tabanlı müfredat yoluyla öğretme ve öğrenme ile ilgili güçlü bir inanç, çocukların ve ailelerin ihtiyaçlarını karşılayan uygun hüküm için inanç ve prensipler, ahlaki ve sosyal amaçlar ve çocuk ve ailelere hesap verebilirlik üzerine kurulu profesyonel değerler ve mesleğe bağlılığı temsil eder. Etik boyutu etik ilkeleri ve çocukların eğitimi ve bakımı konusunda değerleri, mesleki role, çocuklara ve ailelere yüksek seviyede bağlılığı, meslekdaşlarla işbirliğini, kapsayıcı olmayı, çocuklar, aileler ve toplumla ilişkilerde farklılığa değer vermeyi ve günlük pratikte uygulanan etik kuralları içerir.

Arslan (2010) Türkiye'deki okul öncesi öğretmen adaylarının iletişim becerileri ve kişilerarası problem çözme becerilerini araştırmıştır. Bireyler etkileşim içindedir ve birbirlerini etkilerler bu yüzden her kişinin başkalarının sorunlarıyla ilgilenip destekleyici olması ve yapıcı bir problem çözme yöntemi kullanması, onaylayıcı olması ve iyi iletişimi başlatıp sürdürmesi gereklidir. Okul öncesi öğretmenlerinin eğitiminin problem çözme ve iletişim becerileri gibi konuları içermesi gerektiğini önermektedir

Farklı ülkelerdeki etik kurallar (Association for Early Childhood Educators, 2006; Early Childhood Australia, 2006; Illinois Institute of Technology, 2006; Minnesota Rules, 2006; National Association for the Education of Young Children, 2006; New Zealand Teachers Council, 2006) şunları vurgulamaktadır :

1) Çocuklara bağlılık.

- 2) Ebeveynler ve aileye bağılılık.
- 3) Topluma bağılılık.
- 4) Mesleğe bağılılık.

Öztürk (2010) okul öncesi öğretmenlerin kendi etik kurallarını göz önüne alıp kendi mesleki davranışlarının ahlaki standartları karşılayıp karşılamadığı ile ilgili düşünmesini önermektedir. Öğretmenlerin ayrıca şunlara dikkat etmesi gerektiğini düşünmektedir:

- 1) Sivil haklar, eğitim politikası ve okul sistemi. Öğretmenler sorumluluklarının farkında olmalıdır.
- 2) Öğretmenler durumları ve koşulları kullanarak kendi etik ilkelerini belirlemelidir.
- 3) Öğretmenler etik ilkelerin bilincinde olmalıdır.
- 4) Öğretmenler etik kuralları belirlediklerinde çeşitli ahlaki teorileri göz önüne almalıdır. (Özellikle adalet, insan hakları ya da kişilere saygı, bakım etiği, merhamet, erdem teorisi, bakım, şefkat, erdem teorisi ve toplumun gelişen değerleri gibi genel ilkeler)
- 5) Öğretmenler çocuklara barış ve mutluluk temin etmeli, olumlu sosyal ilişkilerini geliştirmeli, onların fikir ve kişiliklerine saygı duymalıdır.
- 6) Öğretmenler sorumlu, işbirlikçi, dürüst olmalı, bilgiye, merak, yaratıcı düşünme ve hayatboyu öğrenmeye saygı duymalıdır.
- 7) Öğretmenler toplumsal haklar ve adalet gibi değerlerin farkında olmalı ve ayrımcılığı bertaraf etmelidir.

Kovacik Persin (2013) okul öncesi öğretmenlerin uygun eğitimi alması ve ahlaki olarak güçlü kişiler olması gerektiğinden bahsetmiştir. Özellikle etik anlamda güçlü kişilik önemlidir çünkü öğretmenler genelde model olarak hareket ederler.

Montessori (2011) okul öncesi öğretmenin günümüzün tüm Montessori kurumlarında hala kullanılmakta olan detaylı bir tanıtımını sunmuştur. Çocuklar için oluşturulmuş özel ortamın dışında öğretmenler onun bu ilkelerini pek takip edemezler

Literatürde, öğretmenlerin çocuklara değerleri uygulamada nasıl aktardıklarını gösteren fazla sayıda pratik vaka yoktur. Nowak-Fabrykowski (2010)'nin araştırması özel ders planları, kitaplar ve etkinlikler üzerinde durmasını, çocuklarının yardımsever görüldüğü bazı bölümleri ve hikayeleri hatırlayıp hatırlamadığını, yardımsever eğilimler geliştirmek isteyen yeni öğretmenlere neler tavsiye ettiklerini sormuştur. Çok az öğretmen cevaplamış, fakat bazıları örnekler vermiştir. Onlar ' nezaket kolyesini' yardımsever / nazik olan kişiye vermektedirler. Bazıları sınıfta nazik , yardımsever öğretmen olma konusunda model olmaya çalışmaktadır; çocuklarla rol play yapma, yardımseverlik ve nezaket ile ilgili hikayeler, günlük fırsatları kullanırlar : Yapacağı çalışmayı anlamayan bir çocuğa ve sınıfta hasta olan bir çocuğa yardım etme, teşekkür ederim ve afedersin cümlelerini kullanma, hastanedeki gaziler için Sevgililer

Günü kartları yapmak, özel ihtiyaç sahibi çocukları karşılamak, her çocuk fakir çocuklara peluş hayvanlar ve sağlık bakım ürünleri bağışlar, çocuklar birine ayakkabısını bağlamada yardım etmeyi teklif eder, yapıştırıcıyı paylaşır, projelerde beraber oynar, açlık merkezi ile paylaşmak için beş oyuncak getirir. Çocuklar arkadaşları hasta olduğu için gelmediğinde onları merak ederler. Okulun birinde öğretmen domuz kumbarasını boşaltıp çocuklara 20 şey veren bir çocuğun hikayesini anlattı. O her yıl 'Hep yürü, elini ve ayağını kendine sakla, kibar sözler kullan, öğretmen konuşurken sessiz ol, birşeyleri kendi başına hallet' gibi davranış kuralları hazırlamıştı. Birisi kötü birşey yaptığında ya da 'inciten sözler' kullandığında, çocuklar dizlerini birleştirir ve her biri hikayenin kendine ait kısmını söyler.

Okul öncesi öğretmenlerinin aynı zamanda eğitim verme zorunluluğu vardır. Thompson (2011) okul öncesi eğitimi yüksekokul / üniversitelerinin anaokullarında ahlaki eğitimin nasıl öğretilceği ile ilgili dersler sunması gerektiğini önermektedir. Öğretmenler hem değerleri öğretmede kendi yenilikçi metodlarını dahil etmek için müfredatı tasarlarlarken söz sahibi olmalı hem de hangi değerlerin aktarılması gerektiği ile ilgili ebeveynlerle tartışması gerekmektedir.

Dumčiene (2014) ebeveynler ve eğitimciler arasındaki ortaklığın okul öncesi çocukların bütünsel gelişimi için çok önemli olduğunu iddia etmiştir. Dumčiene ebeveynlerin okul öncesi kurumlarla işbirliğinin çocukların akademik başarılarında, sosyal becerilerinin iyileşmesi ve hızlı gelişimi üzerinde olumlu etkisini ispat ederken Ihmeideh, Khasawhneh, Mahfouz, and Khawaldeh (2008), Tloughan (2011), Anupama (2010)'nın araştırmalarına atıfta bulunmuştur.

Tirri ve Husu (2000) okul öncesi eğitim bağlamında öğretmenlerin, velilerin ve çocukların değerlerinin birbiriyle sürekli diyalog halinde olduğundan bahsetmektedir. Öğretmenler öğretmenlik mesleğinin etik standartlarını ve kişisel değerlerini göz önünde bulundurmalıdır. Öğretmenlerin mesleki ahlakının temel unsurları ahlaki bakım ve sorumluluk duruşudur. Bazı deneysel çalışmalar öğretmenlerin kendi ahlaki karakterlerini mesleklerinin özelliklerinden ayıramadığını göstermiştir. Yazarlar beş erdem alıntılar (Sokkett tarafından tanımlanmıştır, 1993, 62): dürüstlük, cesaret, ilgi, adalet, öğretimin özü olarak pratik bilgelik ve bu şekilde araştırmalarını erdem epistemolojisine dayandırır. Araştırmalarının deneysel kısmı Finlandiya'daki okul öncesi öğretmenlerinin yaşadığı 26 yazılı etik çatışma raporunu içermektedir. Ana problemler özel ve kamu menfaatleri arasındaki çatışmaya atıfta bulunur. Öğretmen ve veliler arasındaki çatışmalar yaygındır ve bu durumlarda öğretmenler mesleki kurallara göre hareket etmeliyken veliler kendi şahsi görüşlerine bağlı kalabilir. Öğretmenlerin farklı etik standartları sebebiyle kurumlarda çatışmalar olduğu da görülmüştür. Bu öğretmenlerin farklı istekleri, ihtiyaç ve hedefleri vardı ve etik muhakemeyi farklı şekillerde yorumlamışlardır.

SLOVENYA VE TÜRKİYE'DEKİ DEĞERLER İLE İLGİLİ DENEYSEL ARAŞTIRMA

Okul öncesi çağındaki çocuklar arasındaki değerler projesi aynı zamanda çocuklar, okul öncesi öğretmenleri ve ebeveynlere yönelik deneysel araştırmayı da içermektedir. Numuneler temsilci değildir fakat çocukların, ebeveyn ve okul öncesi öğretmenlerin fikirlerine ışık tutmaktadırlar.

Okul öncesi çağıdaki öğrenciler (23 Slovenya, 15 Türkiye olmak üzere 38 çocukla röportaj) ile yapılan röportajların analizleri şu bulguları göstermektedir:

Okul öncesi çocukları arkadaşlarıyla çatışmaları çözerken paylaşma, işbirliği ve anlaşma değerlerini anlamaktadırlar.

Okul öncesi çocukları başkalarının iyi hissetmesine önem verirler. Çocukları gruba almaya ve ihtiyaçları olduğunda yardım teklif etmeye çalışırlar. Çocuklar ilgi görürlerse mutlu olurlar. Nezaket ve iyi davranışın iyi hissetmeye katkı sağladığının farkındadırlar.

Okul öncesi çocukları şu değerleri bilirler: gruba dahil olma, işbirliği, yardım, ilgi, hediyeler vermek, kibarlık, saygı, arkadaşlık ve iyilik.

Okul öncesi çocukları temel nazik sözleri kullanırlar: Teşekkür ederim, lütfen, afedersin, seni seviyorum.

Çocuk anaokulunda diğer çocuklarla bir grup halindeyken, arkadaşlarıyla ilişkilerini yetişkinlerle olan ilişkilerinden daha önemli bulmaktadır.

Yetişkinler okul öncesi çocuklarına neyin yanlış neyin doğru olduğunu, doğru davranışı ve kurallara uymayı öğretirler,

Çocuklar anaokulunda kuralların olumlu öneminin farkındadırlar. Şu kuralları önemli bulmaktadırlar: Başka bir çocuğun vücuduna saygı duy, düşük sesle konuş, malzemeleri dikkatli kullan ki onlara zarar gelmesin, kendinin ve başkalarının güvenliğine dikkat et.

Okul öncesi çocukları doğayı tahrip etmenin farkındadır ve insanoğlunun doğaya zarar vermesinin farklı yollarını bilmektedirler. Ayrıca insanoğlunun doğayı koruma yollarını da bilmektedirler. Doğayı korumanın en yaygın temel kuralı çöpleri çöp kutusuna atmaktır.

Okul öncesi çocukları diğer çocuklara karşı hisleri vardır ve onlarla eşyalarını paylaşmaya hazırlardır.

Ebeveynler için hazırlanan anket 130 kişiye dağıtılmış ve 96 cevap alınmıştır. Anketleri cevaplayan ebeveynlerin çoğunluğu 25-40 yaş aralığındaydı ve yarısı erkek diğer yarısı ise kadınlardan oluşmaktaydı. Ebeveyn anketlerinin analizi şu bulguları ortaya çıkarmıştır:

Ebeveynler okul öncesi çocuğunun etik değerler eğitimini ve değerleri anladığına inanmaktadırlar. Ebeveynler şu değerleri önemli bulmaktadır: sorumluluk, nezaket ve saygı, neyin doğru neyin yanlış olduğunu anlama, doğruluk ve özgüven. Ebeveynler anaokullarından şu değerleri çocuklarına aktarmasını istemektedir: nezaket ve saygı, başkalarına yardım, işbirliği, sorumluluk, dostluk, neyin doğru neyin yanlış olduğunu anlama, ve çocuğun hayal gücünü geliştirmek. Çocuklara değerleri aktarmada iki etkili yöntemin üzerinde durmuşlardır, en etkili

olanı yetişkinlerin rol model olması ve çocuklarla farklı durumları içeren günlük konuşmalardır. Ebeveynlerin çocuğun eğitiminde yardımcı olmak ve işbirliği yapmak ve değerler ve eğitim hakkındaki ayrılıkları çözmek için anaokulu öğretmenleri ile kişisel tartışmalar yapmaya ihtiyacı vardır. Ebeveynlerin çoğunluğu anaokulu tarafından verilen değerleri desteklemektedir.

Ebeveynlerin şu değerleri önemli bulması ilginçtir: Sorumluluk, nezaket ve saygı, neyin yanlış neyin doğru olduğu, doğruluk, ve kendine güven. Fakat, onlar anaokullarının çocuklara nezaket ve saygı, başkalarına yardım etme, işbirliği, haya gücünü geliştirme, sorumluluk, dostluk, neyin doğru neyin yanlış olduğu gibi değerleri aktarmasını beklemektedirler. Ebeveynler doğruluk ve kendine güveni önemli görürler fakat bu iki değer ebeveynlerin anaokulu öğretmenlerinden çocuklara aktarmasını bekledikleri öncelikli değerler listesinde bulunmamaktadır. Öte yandan, hayal gücünü geliştirme ve dostluk değerleri , anaokulu öğretmenlerinden bu değerleri çocuklara aktarmasını bekledikleri halde, ebeveynlerin en önemli değerleri arasında bulunmamaktadır.

Okul öncesi öğretmenlerine yönelik anket farklı anaokullarından öğretmenler tarafından doldurulmuştur: Anketler özel La petite academy anaokulu öğretmenleri ve bir kamu anaokulunun bazı öğretmenleri (her ikisi de Slovenya ulusal müfredatına bağlı çalışmaktadır), Montessori programını uygulayan katolik özel Angela's kindergarten anaokulunun öğretmenleri ve Slovenya'daki diğer Montessori ve katolik anaokullarının bazı öğretmenleri ve Gülten ve Ömer Ünlükahraman Anaokulu öğretmenleri tarafından cevaplanmıştır. 150 anket dağıtılmış ve 87 yanıt elde edilmiştir. Okul öncesi öğretmenleri genelde 20-45 yaş arası bayanlardan oluşmaktaydı.

Okul öncesi öğretmenlerine yönelik anketlerin analizleri şu bulguları önermektedir: Okul öncesi öğretmenleri değerleri önemli bulmaktadır ve onları derinleştirmeyi istemektedir.

Öğretmenler şu değerleri önemli görmektedir: Saygı, dürüstlük, sevgi, sorumluluk, ve din.

Öğretmenler eğitim çalışmalarına değerleri de dahil etmektedir fakat bunlar genellikle planlı değildir.

Öğretmenler çocuklara şu değerleri aktarmaları gerektiğini düşünmektedir : saygı, dürüstlük, sevgi, sorumluluk, ve minnettarlık. Bu değerler onların şahsi erdemleriyle örtüşmektedir.

Öğretmenler değerleri aktarmanın en iyi yolunun rol model olmak olduğunu düşünmektedir. Bu yöntem veliler tarafından da vurulanmıştır. Diğer başarılı yöntemler çocukla tartışmak, hikayeler, sosyal oyunlar ve dramalardır. Anaokullarının 54% si yazılı değerlere sahiptir ve 76% si öğretmenlerinin kişisel gelişimine önem verir. Öğretmenlerin ve yardımcılarının 84 % ü benzer veya neredeyse benzer değerlere sahiptir.

Okul öncesi öğretmenleri aralarında özellikle saygı, dürüstlük, sevgi, sorumluluk, şükran ve din vb bulunan değerleri çok önemli görmektedir. Öğretmenler okul öncesi çocuklarla çalışırken

değerleri işlerine dahil etmeyi denerler ama bu genelde planlı değildir ki bu çalışmanın hazırlıksız olduğu ve matematik, doğa, sanat vb. alanlarda olduğu gibi hazırlıklı yapılmadığı anlamına gelir. Başka bir deyişle, anaokulu öğretmenleri çocuklara etik ve ahlak kurallarını öğretmeye istekli ve hazırdır.

Çağdaş literatür araştırmasından elde edilen bulgular bizi şu sonuca götürmektedir: Okul öncesi çağdaki çocuklara değerleri aktarmak mümkündür ve gereklidir. Bu projede bizler okul öncesi öğretmenleri ve ebeveynlerin etik fikirlerini çocuklara aktarmasına yardımcı olacak somut etkinlik tariflerini kapsayan bir el kitabı hazırlamaya karar verdik. Hijyen gibi en olağan olanlardan tutun da doğru söylemek gibi değerleri kendisi tanıtan farklı etkinlikler ile başladık. Her etkinlik kendi adı, etkinliğin uygun olduğu çocuk yaş grubu, bu etkinlikle geliştirilen değerler, doğrudan ve dolaylı hedef, etkinlik için gerekli malzemeler, etkinliğin somut anlatımı, muhtemel ilaveler, yorumlar ve literatür ile tarif edilmiştir.

OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARINI ETİK DEĞERLERLE TANIŞTIRAN ETKİNLİKLER

KENDİNE KARŞI İLİŞKİLERİ

Etkinlik: HİJYEN

Yaş: 1 yaş ve ilerisi

Değer: Bağımsızlık, kendine güven, kendine karşı ve başkalarına karşı sorumluluk ve kendine bakım.

Doğrudan amaç: Hareket koordinasyonunun geliştirilmesi, konsantrasyon, düzen duygusu, bağımsızlık ve özbakım.

Dolaylı amaç: Kültürel alışkanlıkları öğrenme, insanlara değer vermek, nezaket ve saygı, çocuğu sakinleştirme , hijyen duygusu geliştirmek.

Malzemeler: Lavabo, sabun, havlu, ayna

Sunum: ELLERİ YIKAMA

1. Kollarımı sıvarım.
2. Musluğu açarım.
3. Ellerimi ıslatırım.
4. Musluğu kapatırım.
5. Ellerimi sabunlarım. Sabunu bırakırım.
6. Ellerimin tüm yüzeyini ve parmaklarımı ayrı ayrı sabunlarım.
7. Musluğu açarım ve akan su altında ellerimi yıkarım.
8. Musluğu kaparım.
9. Havlu ile ellerimi silerim.

Ekler:

Özel olarak el yıkama için hazırlanmış malzemeler kullanabilirim: Engin bir masa, bir kase, bir sabun, bir sabunluk, bir fırça, bir fırça tutucu, bir el havlusu, bir temizlik havlusu, bir sürahi su, bir kova, bir önlük, büyük plastik bir tabak altlığı.

Masaya çocuğu davet ederim.

Önlük giyerim.

Bir cam sürahi ile biraz su getiririm.

Kasenin yarısına kadar içine su dökerim.

Avuç içi aşağıya gelecek şekilde ellerimi suya koyarım.

Ellerimi kaldırıp ters çevirip arka tarafını suya koyarım.

Ellerimi sudan kaldırıp suyun akmasını sağlarım



Önce avuç içimi sonra arka tarafını olmak üzere ellerimi sabunlarım
Sabunu bırakırım.

Sabunu avuç içi ve parmaklar için sürün.

Sabunu durulamak için suya ellerimi sokarım.

Fırça alıp ayrı ayrı tırnaklarımı temizlerim ((ellerim kase üzerinde)

Suda fırçayı yıkarım ve tutucuya geri koyarım.

Ellerimi suya sokar ve iki defa yıkarım.

Kase üzerinde ellerimi kaldırıp su damlaları bitene kadar beklerim.

Bir havlu alıp ayrı ayrı ellerimi ve her bir parmağı silerim.

Havluyu yerine asarım.

Ellerimi koklarım.

Kovayı alırım ve zemine koyarım.

İki elimle kaseyi alıp içindeki suyun bir kısmını kovaya dökerim.

Suyun geri kalanı ile (dairesel hareketlerle) kaseyi yıkarım ve kovaya suyun geri kalanını koyarım

Kaseyi ve kase altlığını bir havlu ile silerim.

Kovayı tuvalete taşır ve suyu dökerim.

Kovayı yerine koyarım.

Ellerimi sildiğim havluyu kirli çamaşırlar sepetine koyarım veya kuruması için elbise askısı
üzerine koyarım.

Bir sonraki çocuk için yeni bir havlu hazırlarım.

Hijyeni alanındaki diğer sunumlar:

MENDİL KULLANMA

Malzemeler: Bir kutu mendil, bir atık kağıt sepeti

İçinde mendil olan küçük bir sepet getiririm.

Bir mendil alıp açarım.

Mendili avuç içime koyarım.

İki elimle mendili burnuma götürürüm.

Burnumu mendille kapatırım.

Ben bir elin işaret parmağı ile burun deliklerimin birine basarım ve diğer burun deliğini boşaltırım

Diğer burun deliği ile aynı işlemi tekrarlarım

Sonra yavaşça her iki burun delikleri boşaltırım.

Mendili ikiye katlarım.

Mendili ikiye katlanmış olarak bırakırım.

Burnuma doğru ikiye katlanmış mendili kaldırır ve işlemi tekrarlarım.

Gerekirse tekrar burnumu silerim.

Mendili katlarım ve çöpe atarım.

SAÇ TARAMA

Malzemeler: Bir tarak, fırça, bir ayna

Tek elimle tarak veya fırçayı alırım.

Fırçayı kafamın üstüne yerleştiririm.

Fırçayı saçımın sonuna kadar götürürüm.

Kafamın tüm bölümleri üzerinde bu prosedürü birkaç kez tekrarlarım.

YÜZ YIKAMA

Evde:

Kişinin dişlerini yıkaması.

Kişinin ayaklarını yıkaması.

Duş almak.



Etkinlik: GİYİNMEK: Ceketin düğmelerini iliklemek ve asmak

Yaş: 3 yaş ve üstü

Değer: Kendisine ve başkalarına özen göstermek, bağımsızlık, kendine güven, kendini ve odasını tertipleme.

Doğrudan amaç: Hareketlerin koordinasyonu, konsantrasyon, gözlerin ellerin koordinasyonu.

Dolaylı amaç: Bir düğmeyi iliklemeyi ve bir ceketı asmayı öğrenme.

Malzemeler: Düğme çerçevesi, çocuk kıyafetleri

Sunuş:

Çerçeveyi ilikler sol tarafta ve düğmeler sağımda olacak şekilde masaya yatırırım.

Yukarıdan aşağıya doğru düğmeleri açmaya başlarım.

Sol elimle düğmeyi alırım ve biraz kaldırıırım.

Kıyafeti iliklerin olduğu taraftan sağ elimle tutarım ve düğmeyi iliğın arasına doğru iterim.

Düğmenin yarısı iliğın içine girdikten sonra sağ elimle düğmeyi alırım.

Sonuna kadar düğmeleri çözmeye devam ederim.

Kıyafetin iki parçaya ayırırım.

"Düğmeler açıldı' derim.

Önce sağ tarafı düğmelerle kapatırım ve sonra sol tarafı iliklerle kapatırım.

Yukarıdan aşağıya doğru iliklemeğe başlarım

Elbiseyi sol elimle düğmeyi ise sağ elimle alırım ve düğmeyi iliklerin arasına doğru iterim.

"Bir ilik. Düğmeyi itiyorum" diyebilirim.

Tüm düğmeleri yukarıdan aşağıya aynı şekilde iliklerim.

İş bittiğinde ' İliklendi' derim.





CEKETİ ASMAK

Ceketi alçak bir masaya ya da zemine koyarım.

Kollarını ayarlarım.

Yakaların içini dışına çıkarırım.

Askıyı ceketin omuz kısmına koyarım

Yakayı önceki pozisyonuna getiririm.

Ceketi düğmeler veya bağlarım.

Askıyı alır ceketı asarım.

EK:

Çocuklar farklı çerçevelerle Pratik yapabilirler, ör: Fermuar, çıtçıt vb

Montesori anasınıfında öğrenim görmeyen çocuklar elbise iliklemeyi daha büyük düğmelerle yapmalıdırlar.

Hırka ve ceketleri asmak, çocuklar ceketlerini evde veya anaokulunun giyim odasında her soymasında uygulanmalıdır.



Yorumlar:

Başlangıç için, büyük düğmelerle çalışmak iyidir.

Elbiseler yerine çerçevelerle Pratik yapmak daha kolay olacaktır

Çocukların elbiselerindeki düğmeler çok küçüktür. Çocuğa onların düğmesini nasıl çözeceğini çok açık bir şekilde göstermek gereklidir.

Etkinlik: Alıştırma

Yaş: Çocuk anaokuluna başladıktan itibaren.

Değer: Sağlık, sorumluluk ve bağımsızlık

Doğrudan amaç: Fizik olarak aktif çocuklar.

Dolaylı amaç: Çocukların normal fiziksel gelişimi. Çocuklar sağlıklı yaşam tarzının önemini Anlarlar.

Malzemeler: Radyo, oyun alanındaki ve spor salonunda bulunan kaynaklar.

Sunuş: ODADA EGZERSİZ YAPAN GRUP

Çocuklara daire şeklinde ayakta durmalarını söylerim

Radyoda güzel bir müzik açarım.

Daire içinde yürümeye başlarım ve çocuklara beni taklit etmelerini işaret ederim

Müzik durduğunda, biz de dururuz. Daire içinde iç tarafa bakacak şekilde dururuz.



Şarkı söyler ve şov yaparız:

Şimdi burnun üstünde (Bir elimizi burnumuza koyar ve elimizi sonar bırakırız)

Şimdi başımızın üstünde (Elimizi başımızın üstüne koyar sonra indiririz)

Şimdi çatinın üstünde(Her iki avcunu da başının üzerine doğru uzatır)

Ve yerin üstünde (Avuçlarımızı ayırırız, parmaklarla hareket eder ve dizlerimizi bükeriz.

Ellerimizi yere sarkıtırız)

Topaç gibi dans ederim, kimse benim gibi yapamaz

Beni kimler tanımıyor? (Ellerimizi gevşetir, ve dairenin ortasına doğru döneriz.Elimiz sola ve saga doğru sallanır)

Ben gökyüzünden gelen güzel bir yağmurum. (Birbirimizin sırtına yağmur damlacıkları gibi dokunuruz)

Ek: Odada grup egzersizleri: Etkinlik şarkılarının yanı sıra daire içinde hareket etmenin diğer yollarını kullanmakda mümkündür: Farklı şekillerde yürümek (ör: Ayak parmakları, topuk yürüyüşü, yanyan yürüyüş ve zıplama..)

Yorumlar: Egzersiz yaparke çocuğun uygun gelişim dönemi ve becerisini göz önünde bulundurmak elzemdir.

Etkinlik: ÇÖP KUTUSU

Yaş : 4-5 Yaş

Değer: Olumlu Davranışlar gösterebilmek

Amaç: Olumlu davranışları, doğru davranışları ve yanlış davranışları ayırt edebilmek.

Hedef: Özgüven sahibi bireyler yetiştirmek.

Malzemeler: Pano, Karton kutu, renkli kartonlar yapıştırıcı makas

Sunuş: Öğrencilerle çöp kutusu yapılır. Bir de pano getirilir. Kesilen renkli kartlara olumlu-olumsuz davranışlar yazılır. Öğrencilere dağıtılır. Sırayla öğrenciler ellerinde ki kartı getirir. Karttaki davranış okunur. Olumlu davranışsa panoya çocuk tarafından takılır. Olumsuz davranışsa çöp kutusuna atılır. Daha sonra sınıf içinde çocukların olumlu davranışlarını pekiştirici çalışmalar yapılır.

Ek:

Grup halinde çalışarak çocukların hatırlaması için doğru davranışın tekrarlanması sağlanır. Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarında doğru yanlış bul çalışmalarıyla ilgili yönergeler verilebilir. Doğru davranışı bul işaretler yanlış olan davranışı bul işaretle çalışmaları yapılır.

Yorum: Doğru davranmanın önemi hakkında öğrencilere gerekli Yorumlar yapılır.

Etkinlik: SESSİZLİK OYUNU

Yaş: 1-6 yaş (ve üzeri)

Değer: İşbirliği, hoşgörü, saygı

Doğrudan amaç: Çocuk sakinleşir ve kendini kontrol etmesini öğrenir.

Dolaylı amacı: Çocuk vücudunu nasıl kontrol edeceğini öğrenir. Çocuk kendisi ile temas kurar. Çocuk diğer çocukları rahatsız etmez.

Malzemeler: İçeride ya da dışarıda: Bir çizgi, çiçek, minderler

Sunum:

Çizgi üzerinde otururuz ve ellerimizi dizlerimizin üzerine koyarız.

Ellerimiz, bacaklarımız ve vücudumuz rahattır.

Nefes almanın farkında oluruz.

Gözlerimizi kapatır ve bir müddet sessiz kalırız.

Ek:

Daha küçük çocuklar ile çalışırken, çemberin ortasına bir müzikal kutusu yerleştirebiliriz, pencereyi açıp dinlemeye konsantre olabiliriz.

Dairenin ortasına bir mum yakıp alevleri gözlemleyebiliriz.

Çocuklar oturur ve sessiz bir şekilde yakından inceledikleri bir nesnenin üzerinden geçebilirler.

Sessizlik oyunu sırasında onlar müzik dinlerler.



Etkinlik: DİNLENME

Yaş: 1 ila 6 yaş arası

Değer: İşbirliği, hoşgörü, saygı , okuma, müzik dinleme.

Doğrudan amaç: Dinlenme fizyolojik ihtiyacının karşılanması, sakinleşme, nezaket ve başkalarının dinlenme ihtiyacına saygı duyma.

Dolaylı amacı: Beyin bağlantılarını güçlendirmek. Çocuklar kendilerinin ve başkalarının ihtiyaçlarını nasıl hissedeceklerini öğrenirler.

Malzemeler: Bir sedye yatak ve yastık, bir öykü / peri masalı, huzurlu bir müzik veya anaokulu öğretmenin şarkı söylemesi veya doğadan sesler.

Sunum:

Bir rutini açıklarız: Öğle yemeğinden sonra çocuklar tuvalete gider, ağız ve ellerini yıkarlar.

İlk bitirenler, ikili çalışarak sedye yatağı yerleştirirler.

Çocuklar yataklarına yatar ve üzerlerini örterler.

Bir şarkı söyler, şarkıyı okuruz ve ya da ninni söyleriz.

Anaokulu öğretmeni bir dilek söyler: »İyi dinlenmeler«.

O bir hikaye okur (o bütün hafta okunan çok bölümlü bir öykü olabilir)

Okuduktan sonra huzurlu bir müzik açmak mümkündür.

Dinlenmeye ihtiyacı olan çocuklar uykuya dalınca, diğerleri uyanık kalıp sessiz bir etkinlik / oyun seçebilir.



Çocuk uyandığında battaniyeyi katlar ve arkadaşı ile birlikte sedye yataklarını yerine koyarlar.

Ek: Bir sedye yatak ya da yastık ile huzurlu bir köşe oluşturabiliriz. Çocuklar istedikleri zaman oraya gidebilir ve / veya gerekiyorsa orada sakinleşebilirler.

Öğle yemeği sonrası rutinini tanıtmak için rutin kartları dizisini hazırlayabilirsiniz (öneri:Her bir adım ile ilgili çocukların fotoğrafları çocuklar onları görebilecek şekilde yerleştirilir).

Yorumlar:

Çocuklar ile rutin aşamalarını tartışabilirsiniz.

Anaokulu öğretmeni yatakta yatılması gerektiğini anlatabilir. Öğretmen ya da bunu bilen bir çocuk, sessizce yatakta yatar.

Etkinlik: SÖZLÜ İFADELER - Yetişkinlerle diyalog

Yaş: Doğumdan itibaren iletişim, 18 aylıkken gerçek sözlü diyalog.

Değer: Özgüven, nezaket, saygı, hoşgörü

Doğrudan amacı: Çocuğun dil gelişimini desteklemek. Çocukla ilişki oluşturmak ve geliştirmek.

Dolaylı amaç: Çocuğun idrakini genişletme ve kelime dağarcığını zenginleştirme.

Malzeme: Bir çocuk ve bir yetişkin.

Sunum:

İlk günden itibaren yavaş ve net bir şekilde çocukla konuşuruz.

Çocukla konuşmak için bakım zamanını kullanırız

Çocuk seslendirme ile başladığında onu duyduğumuzu ona hissettiririz. O bir şey söyler biz dinleriz, biz birşey söyleriz o dinler.

Çocuk bir ses ürettiğinde, biz onu tekrarlarız. Bu şekilde çocuğun iletişim isteğini teşvik etmiş oluyoruz.

Eğer çocuk kelimeleri doğru telaffuz etmiyorsa asla onunla dalga geçmiyoruz.

Çocuk kelimeleri kullanmaya başlayıp dilbilgisi hataları yaptığında, biz onu düzeltmemeli fakat kelimeyi onaylar ve sessiz bir şekilde tekrarlarız.

EK: Çocukla konuşma seviyesi çocuğun yaşına bağlıdır.

Yorumlar:

Çocuklar küçültme ifadeleri dolu bir dilde asla konuşmamalıyız. Çocuğun belli kelimeleri nasıl doğru bir şekilde telaffuz edeceğini ve nasıl isimlendireceğini duyması gerekir.

Çocuk kabul edilme hissini sever. (Ben konuşuyorum, Onlar beni anlıyor)

Etkinlik: SÖZLÜ İFADELER - Kitaplar

Yaş: Çocuk kucağa oturabildiği ve onun önünde bir kitap tutabildiğimiz zaman.

Değer: Saygı, özgüven, sorumluluk, hayal gelişimi.

Doğrudan amaç: Kitapların neler sunduğunu keşfetmek, kelime gelişimini desteklemek ve çocuğun idrakını genişletmek .

Dolaylı amaç: Edebi dili (dilbilgisi) tanıtmak, dilin niceliğini ve niteliğini geliştirmek, basılı kelimeleri tanıtmak ve basılı kelimeye farkındalık sağlamak ve okumayı teşvik etmek.

Malzemeler: Farklı kitaplar, kitap rafları.

Sunum:

Çocuğu benimle birlikte okumaya davet ederim.

İkimiz de kitabı görebilelim diye birlikte otururuz.

Okurum ve / veya resimleri EK ederim.

Çocuğun istediği süre kadar okurum.

EK : Farklı kitap çeşitleri

Sözcüksüz resimli (ahşap, karton) kitaplar. Mümkünse, tek bir şeyin resimlerini içeren kitaplar seçin: Aile üyeleri, oyuncaklar vb..

Resimli kitaplar ve bir tarafta bir ya da iki kelime. (örn kırmızı biber)

Resimli ve basit metni bulunan kitaplar. Her iki taraf bir şey göstermeli.

Metni okuruz ve çocuk ne olacağını görür (ör: Bir çocuk banya yapıyor) Bu egzersiz 12 aylık çocuklar için uygundur.

Resim ve hikayeli kitaplar.

Şiirler, tekerlemeler, şarkılar.

Yorumlar:

İlk kitaplar iki veya üçten fazla sayfa içermemelidir. (Hayvanların gerçek resimleri) Biz sonrada ne olduğunu anlatan bazı kelimeler ekleyebiliriz (örneğin, bir kedi uyuyor..)

Kitap gerçek hayattan bir şeyler sunmalıdır. (Fotoğraf ve / veya hayvan çizimleri, bitkiler vs, konuşamayan hayvanlar)

Çizimler gerçek olmalı: Bitkiler ve hayvanlar.

Kendimizi küçük çocuklar için kitap oluşturabiliriz.

Çocuk istediği kadar hikayeyi okur ve tekrar ederiz. (Bir ya da iki defa okumak için anlayabiliriz) Çocuklar mükemmellik yolunda çabalarırken ezberlemeyi ve hatırlamayı isterler. Çocuklar rutin ve tekrarları severler.

Yanı başımızda kitapları yığmamayın: Bir kitap alın okuyarak rafa geri koyunuz. Ardından bir sonraki kitabı alınız.

Kitap seviyesine göre raflarda üstten alta doğru yerleştirilmelidir.

Kitaplar dil köşesinde raflanmalı ve engin bir masa ve çocuk için bir sandalye bulundurulmalıdır.

Kitaplar her zaman çocukların kullanımına açıktır. Onlar istedikleri istedikleri kitabı istedikleri zaman seçebilir. Biz kitabı iki elimizle tutarız.

Farklı kitaplar ve içerikleri çocukları cezbeder.



Etkinlik: SÖZLÜ İFADELER - Tekerlemeler ve Şarkılar

Yaş: Doğumdan itibaren (Doğum öncesi - şarkı).

15-18 ay: Hareketli ritmik dil.

18 aydan itibaren: Resimlerle ilişkili şiir.

Değer: Saygı, özgüven, hayal gelişimi.

Doğrudan amacı: Çocuğun kelime dağarcığını zenginleştirmek, beyin gelişimini teşvik etmek (Şiir ve tekerlemeler sağ ve sol beynin işleyişini uyumlu hale getirir).

Dolaylı amacı: Basılı kelimelerin ve anlamının farkında olmak, sözcükleri anlamak için, okumaya zevk duymak, baskının öneminin farkında olmak, dili (sözdizimi) kullanmanın farklı bir yolunu sunmak.

Malzemeler: Çocuklar için kitaplar ve / veya resimli kitaplar, nesneler, resimler.

Sunum:

Bir çocuğu gelip oturmaya davet ediyoruz.

İkimiz de kitabı izleyebilmek için oturuyoruz.

Şiiri ritim ve tekerlemelere özen göstererek okuruz.

Çocuk istediği sürece okuruz.

Ek: Çocuğun yaşına uygun farklı resimli kitaplar, farklı tekerlemeler.

Yorumlar:

Doğru kitapları seçmek için dikkatli olmamız gerekir. Tekrar yapacaklarından dolayı küçük çocuklar için kısa şarkıları kullanınız.

Çok küçük çocuklar için en iyi olanı haiku (5, 7, 5 hece) 'dir.

Günün önemli bölümleri müzik ve şarkılar ile ilişkilendirilmelidir.

Resimleri şiirle bağlayabilirsiniz.

Günümüz çocuklarının şiire fazla merakı yoktur (çünkü TV ve aile içinde farklı ilişkilerin etkisi vardır). Onlar tekrarın öneminin farkında değildir (ve TV bu imkanı vermez)

Kitap kullanmadan - ezbere bir şiir ya da kafiyeli cümleler söylemek mümkündür.

Şiirlerle web sitesi / bağlantısı: <http://www.druzinskitrenutki.si/igramo-se/pesmice.html>

ETKİNLİK: KENDİNİ DANSLA İFADE ETME - Müzikle hareket etme

Yaş: 18 ay ve üzeri

Değer: özgüven ,hayalgücü

Doğrudan amaç: Kaba motor becerilerini geliştirmek.

Dolaylı Amaç: Ritmik hareket geliştirmek ve dansla Bilgilenme.

Malzemeler: jimlastik için tülbentli bir sepet ve ritmik müzik.

Sunum:

Çocuklar çizgiye davet edilir

Tülbentlerin olduğu sepetten çocukların herbirine bir tülbent verilir.

Şarkı ve hareketler gösterilir

Çocuklar işbirliğine davet edilir.

Ek: çizgideki aktiviteler ve dans hareketleri mümkün oldukça çeşitlendirilmeli. Mevsimler tatiller ve diğer etkinliklerle ilgili olabilir. Farklı malzemeler kullanın.

Yorumlar: yeni şarkılar öğrenip kelime haznemizi şarkılarla zenginleştiriyoruz

Etkinlik: KENDİNİ MÜZİKLE İFADE ETME - Müzik Çalar

Yaş: Doğumdan itibaren müzik player kullanıyoruz. 18 aylıkken çocuğa nasıl kullanılacağını gösteriyoruz.

Değer: Sorumluluk, özgüven, hayalgücü.

Doğrudan amaç: Dans

Dolaylı amaç: Dans hazırlığı bir çizgide yapılır. Müzik farkındalığı gelişir: Ton ve ritim.

Malzemeler: çocukların butona basabileceği şekilde sabitlenmiş bir müzik player.

Sunum:

Çocuklar çizgiye davet edilir.

Müzik ve yazarı tanıtılır.

Çocuklar müzik dinlemeye davet edilir.

Çocuklara müzikteki enstruman sesleri tanıtılır.

Ek:

Farklı CD'ler.

4 yaş ve üzeri için müziği kağıda çizerek veya yazarak ifade etmek.

Sunum:

Çizim ve boyama için Malzemeler hazırlanır.

Hoperlörler ve radio açılır.

Müzik dinlenir.

Müzik esnasındaki duygular kağıda aktarılır.

Yorumlar:

Müzik player çocuklar butona basacağı için iyi sabitlenmiş olmalı.

Çocuklar eğer isterlerse kulaklıkla müzik dinleme imkanına sahip olmalı.

Çocuklar müzikten etkilendi.

Şarkı sözlerinin olduğu metinler çocukların kelime hazinesini geliştirdi



Etkinlik: GÜZEL SANATLAR - Şövale ile boyama

Yaş: 18 ay ve üstü

Değer: Özguven, estetik

Doğrudan amacı: Çocuk fırça ile boyamayı öğrenir, ince motor becerilerinin, konsantrasyon, görsel farklılaşma, yaratıcılığın gelişimi ve geliştirilmesi.

Dolaylı amaç: Bağımsız fikirlerin üretilmesi, çocukların dikkatini özellikler, nitelikler, farklılıkların gözlemlenmesi üzerine odaklamak, sanatsal malzeme ve araçları serbest deneme.

Malzemeler: Bir şövale, uygun boyutta kağıt, boya tutucuları ve her tutucuda fırçalar, şövale için bir temizlik sünger, bir sünger tutucu, kuru temizleme için eldiven.

Sunum:

Resim için önlük giyerim ve onları da önlük giymeye davet ederim. Eğer giymek istemiyorlarsa onları zorlamayın.

Bir parça kağıt hazırlarım ve mıknatıslar ile şövale üzerine sabitleyin.

Hazırlanmış olduğum tüm renkleri açar fırçaların üzerine alırım.

İlk renkten bir fırça alıp bir çizgi yaparım.

Tutucu üzerine fırçayı koyar ve bir sonraki boya için boya tutucudan fırça alırım.

Yeni bir çizgi yapar ve tutucuya fırçayı bırakırım.

Bittiğinde resimi imzalarım.

Resmi kuru bir yere koyarım.

Yere bir havlu koyarım ve bunun üzerine bir kova, bir sürahi, bir sünger ve kuru bir havlu koyarım.

Bir sürahi su getirir ve kovaya dökerim.

Sünger alırım, ıslatırım, suyunu sıkar ve şövale ile boyalı gözleri temizlerim.

Kovayı ve süngerini tuvalete götürür, suyu lavaboya döker, akan su altında süngerini yıkar ve suyunu sıkarım.

Kova ve süngerini tekrar alır, bir havlu ile kovayı kurularım.

Zemin ıslak ise, paspas ile kurularım.

Sürahi, sünger ve kuru havluyu kovaya koyarım. Havluyu katlar ve kovanın üzerine koyarım.

EK:

Üç fırçalı tutucu veya altı fırçalı tutucu olabilir.

Suluboya

Renkli paletler.

Portre

Yorumlar:

Bir ya da iki renk ile başlarım. Çocuk istediğini seçebilsin diye birkaç renk hazırlarım. Ben çocuğun resim imzalarım. Fırça izleri çocukları cezbedecektir.



Etkinlik: DOĞRUYU SÖYLEME

Yaş: Çocuğun konuşmaya başlamasından itibaren.

Değer: Doğruluk, adalet, dürüstlük, saygı.

Doğrudan amacı: Çocuğa doğrunun iyi ve güzel olup yalan söylemenin olmadığını öğretmek.

Dolaylı amacı: Çocukların somut durumlarda ve gerçek hikayeler sırasında doğruyu normal birşey olarak içselleştirmesi ve yalanı kabul edilemez bir şey olarak kabul etmesi,

Malzemeler: Beyaz peçete, damlatma borusu ve mürekkep.

Sunum:

Tüm çocukların görebilirsin diye beyaz peçeteyi hazırlarım.

Damlatma borusu içine bir miktar mürekkep alırım ve damlaları peçete üzerine damlatırım. Mürekkebin yayılması için bir süre bunu yapmaya devam ederim ve bu çocukların dikkatini çekecektir.

"Ben ne yaptım, ne gördünüz?"

Çocuklar cevaplar:

"Peçeteye damlattığım mürekkebe ne oldu?"

Çocuklar yayıldığını anlarlar. Eğer anlamazlarsa onlara birkaç soru daha sorarım? (Peçetenin ortasına döktüğüm halde kenarlara nasıl geldi?)

"Ne düşünüyorsunuz- Eğer ben sadece bir damla mürekkep damlatsaydım, o zaman da etrafa yayılırmıydı?"

Çocuklar cevaplar:

Peçetenin hangi tarafını temizlemek daha kolaydır? Daha siyah olan kısmı mı yoksa küçük nokta kadar mürekkep olan kısmını mı?

Çocuklar cevaplar.

Biz yalan söylediğimizde de aynı şey meydana gelir. Yalan kalbimiz üzerindeki çirkin siyah bir nokta gibidir. Oraya geldiğinde bizim onu durdurmamız ve temizlememiz için çok çalışmamız gerekir. Eğer biz yalanlara devam edersek, o zaman durumumuz bu beyaz peçete üzerine yayılan bu büyük noktaya benzer. Kalbimizden bu kadar çok yalan kaldırmak zordur ve vicdanımız bizi rahatız eder"

Bu anda konuşmayı durdurup bir dahaki sefere devam edebilirsiniz. Eğer çocuk dikkatle dinliyorsa devam edebiliriz.

"Her birimizin vicdanı vardır. Herkes bunun ne olduğunu biliyor mu?"

Çocuklar cevaplar.

"Vicdan neyin doğru olup olmadığı konusunda bizi bilgilendiren iç duygumuzdur. Yanlış bir şey yaptığımda ya da yalan söylediğimde vicdanım beni beni rahatsız eder. Ama ben hatayı düzeltirsem vicdanım artık beni rahatsız etmez. Ben yanlış şeylere ve yalanlara devam edersem vicdanım beni daha çok rahatsız eder ve daha kötü hissederim. Bu havlayan ve ben kaçmak istememe rağmen beni takip eden bir köpeğe benzer. Ama köpek artık iyice yaklaşmıştır ve o daha yüksek bir sesle havlamaktadır. Huzurum yoktur"

"Kolay bir vicdana sahip olmak için ne yapardınız?"

Çocuklar cevaplar.

"Ben sizi vicdanınızın sesine kulak vermeye ve bazen zor olsa da gerçeği konuşmayı denemeye davet ediyorum."

EK:

Doğruluk ve konuyla alakalı diğer çocuk kitapları ve hikayeler okuma.

"Yalancını mumu yatsıya kadar yanar" atasözünü bu sunumdakine benzer bir şekilde tartışma. Anaokulu ve sokakta, evde kuralları hakkında çocuklarla konuşma. Böyle kurallar var neden biz kuralları daha iyi yaşamak için bize etkinleştirmek, tartışmak. Sonra her yerde kurallarından biri de doğruyu konuşan olduğunu söyle.

Yorumlar:

Çocukların hayal gücü ve bir kasıt ile söyledikleri yalanı birbirinden ayırt etmek gereklidir (mesela çocuğun tuvalete gitti yalanı gibi); küçük çocuklar yetişkinler kadar gerçeklik ve hakikat arasında ayrım yapamazlar.

Çocuk yalan söylediği zaman cezalandırmayız fakat nedenlerini öğrenmeye çalışırız. Bu, kasti bir yalan mı yoksa utanç veya korkudan dolayı söylediği bir yalan mı? Böyle bir durumda biz hoş olmayan sonuçları açıklamaya ve çocuğu yağıttığı hatadan pişmanlık duymaya teşvik etmeye çalışırız.

Etkinlik: PINOKYO

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Değer: Doğruluk

Amaç: Yalan söylemenin kötü birşey olduğunu anlayabilmek,

Hedef: Çocukların doğru ve dürüst bireyler olmalarına yardımcı olmak.

Malzemeler: Pinokyo adlı hikaye kitabı

Sunuş:

Çocuklar rahat minderlere oturtulur ve tekerlemeler söylenerek dikkatleri çekilir.

Hikaye kitabı tanıtılır.

Daha sonra resimler çocuklara gösterilerek hikaye vurgu ve tonlamalara dikkat edilerek çocuklara anlatılır.

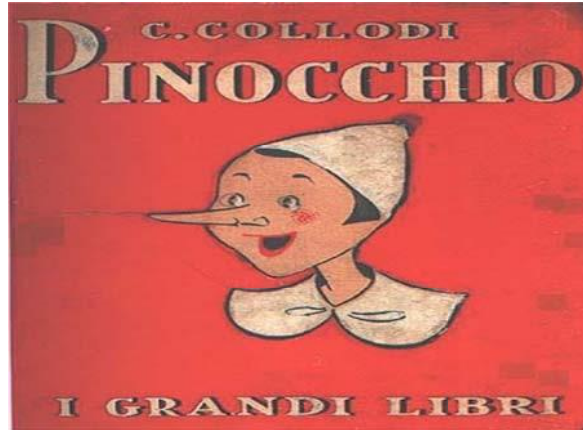
Hikaye bitince hikayeye ilgili onlarla sohbet edilir.

Yalan söylemenin ne kadar yanlış olduğunu ve yalanın eninde sonunda ortaya çıkacağı söylenir.

EK:

Sınıf içerisinde yalan söylemediğini söyleyen çocuklar öğretmen tarafından çeşitli kartlarla ödüllendirilir.

En çok kart toplayan öğrenciye sevdiği bir oyuncak hediye edilir.



BAŞKALARINA KARŞI İLİŞKİLER

Etkinlik: SEVGİ PANOSU

Yaş Grubu: 4-5 yaş

Değer: Sevgi

Amaç: Sevginin önemini kavrayabilmek,

Hedef: Birbirlerini sevmelerini ve anlamalarını sağlamak,

Malzemeler: Kartondan hazırlanmış pano, çocukların resimleri, renkli keçeli kalem

Sunuş:

Pano üzerine çocukların resimleri yapıştırılır.

Öğretmen hergün bütün çocuklara 'En sevdiğin arkadaşın kim?' diye sorar.

Her çocuk kimin adını söylerse ismi söylenen çocuğun resminin yanına yıldız çizilir.

Bir hafta sonunda yıldızlar sayılır,

Panoda en çok kimin yıldızı varsa haftanın en sevilen çocuğu seçilir ve o çocuk ödüllendirilir.

EK: SEVGİ ZARFLARI

Sevgi zarfları hazırlanır.

Çocuk hangi arkadaşını seviyor ise onun zarfının içine kalp şeklinde kesilen kağıtları koyar.

Bir haftanın sonunda en çok kalbi olan çocuk ödüllendirilir.

Yorum:

Bu etkinlikler uygulanırken çocuklara, en çok sevilen arkadaşların çok sevilme nedenleri sorulur.

Arkadaşlarıyla iyi geçinen birbirine zarar vermeyen, paylaştan vb davranışlara sahip olan çocukların her zaman diğer arkadaşları tarafından çok sevildiğine dikkat çekilir.



Etkinlik: SENİ SEVİYORUM

Yaş Grubu: 4-5 Yaş

Değer: Sevgi

Amaç: Çocukların duygularını uygun yolla ifade edebilmesini sağlamak.

Hedef: Duygularını doğru ifade edebilen bireyler yetiştirmek.

Malzemeler: Resim kağıdı, boya kalemleri.

Sunuş:

Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar.

Çocuklardan biri arkadaşlarının karşısına geçer.

'Arkadaşınız için söylediğimi tekrar edin der'

'Seni Seviyorum'.

Şimdi sırayla ayağa kalkarak arkadaşlarımızın sevdiğiniz bir özelliğini söyleyin' der.

Herkes konuşmasına 'Seni seviyorum çünkü..... ' diye başlasın diyerek tüm çocukları etkinliğe katar.

EK:. Etkinliğin sonunda öğretmen 'Gözlerimizi kapatalım ve düşünelim' diyerek çocukları yönlendirir. ''Oyunumuzda neler öğrendik? Arkadaşların senin hangi özelliğini seviyor? Sevmek nasıl bir duygudur? Sen kimleri çok seviyorsun? '' sorularıyla çocukların cevapları alınır.

Yorum: Her öğrencinin söz almasına ve birbirleri hakkında olumlu cümle kullanmalarında rehberlik edilmelidir. Bu çalışmada tüm çocukların yer alması sağlanır

Etkinlik: EN SEVDİĞİM ARKADAŞIM

Yaş Grubu: 4-5 yaş

Değer: Sevgi

Amaç: Çocukların arkadaşlarına sevgi ile yaklaşmasını sağlamak

Hedef: çocukların arkadaşlarını ve hayatı seven bireyler olarak yetişmesine yardımcı olmak

Malzemeler: Resim çerçevesi, çalışma kağıtları, kalem, renkli boyalar

Sunuş:

Öncelikle çocuklarla arkadaş sevgisi ile ilgili olarak sohbet edilir.

En sevdikleri arkadaşlarının kim olduğu sorulur.

Daha sonra çalışma masalarına alınır.

Fotoğraf çerçevesindeki kesik çizgileri kalemle tamamlarlar.

Çerçevenin içine en sevdikleri arkadaşlarının resmini yapmaları istenir.

Etkinlik bitince panoda sergilenir.

EK:

Çocuklarla 'Bu kim' isimli oyun oynanır.

Çocuktan en sevdikleri arkadaşının ismini söylemeden arkadaşlarına EK ederek diğer arkadaşlarının bulmaları istenir.

Bulan oyuna devam eder.

Etkinlik: BARIŞ İÇİN BİRŞEYLER YAPALIM

Yaş Grubu: 3-5 Yaş

Değer: Barış

Amaç: Barış içinde yaşayabilmek için gereken olumlu davranışların farkına varabilmek.

Hedef: Davranışlarımızın insanlar ve toplum üzerindeki etkisini fark edebilmek.

Malzemeler: Kül kedisi hikayesi

Sunuş:

Etkinliğe hazırlık olarak, öğretmen çocuklara gerçek yaşantılarında kimlerin hangi iyi davranışta bulunduklarını sorar.

Kendilerinin kimle hangi iyi davranışlarda bulundukları sorularak yaşantıları düzeyinde anlamalarına fırsat verilir.

Çocukları, insanların hoşuna gitmeyecek ve insanların arasında barış ve huzuru bozacak davranışları düşünüp bulmaya teşvik eder.

Bu tip davranışların neye yol açabileceği üzerinde beyin fırtınası yapılır.

İkinci aşamada, çocuklara birer eş seçilir.

Eşlerine olumlu birer davranışta bulunmalarını ister.

Gruplarda olumlu davranışların neler oldukları tartışılır.

Davranışı yapan ve davranış yapılan çocukların düşünceleri alınır.

Daha sonra çocuklar yer değiştirerek olumlu davranışlar belirlenir.

Olumsuz halleri düşünülerek zararları tartışılır.

Gözler kapalı bir şekilde drama çalışması yapılır.

Ek: Çocuklardan boyalarıyla barışın resmini çizmeleri istenilir.

Yorum : Hikaye okunurken evdeki yaşanan olumsuz ve olumlu davranışlara vurgu yapılarak can alıcı noktalara değinilir.

EK: Kül Kedisi Hikayesi



Etkinlik: SAYGI KURALLARIMIZ

Yaş Grubu: 3-4 Yaş

Değer: Saygı

Doğrudan Amaç: Sırasını bekler, ısrarcı olmaz, arkadaşına saygılı bir şekilde davranır.

Dolaylı Amaç: Saygı kurallarını kavrayabilmek ve işbirliği yapma alışkanlığı geliştirebilmek

Malzemeler: ''Sıra olalım' şarkısı

Sunuş:

Sınıf halinde hep birlikte sıra olalım şarkısı söylenir.

Bu şarkıda ne anlatıldığı ile ilgili sohbet edilir. Örnek olarak sıra olunur.

Sıra olurken nelere dikkat etmemiz gerektiği vurgulanır.

EK: Hikayeler okunabilir, konu ile ilgili bir pano hazırlanabilir.

Ekler: 'Sıra olalım' şarkısı

SIRA OLALIM

Sıra olalım, sıra olalım
İnsanlara biz saygı duyalım(2)

Alışverişte pazar yerinde
Çeşme başında dolmuşlarda
Otobüslerde sıra olalım

Kavga etmeden öne geçmeden
Sıradakine saygı duyalım(2)

Etkinlik: 'SAYGILI OLMALIYIZ'

Yaş Grubu: 5 yaş

Değer: Saygı

Amaç: Büyüklere saygılı olmak gerektiğini kavramak

Hedef: Her zaman insanlara saygılı olmanın önemini fark etmelerini sağlamak,

Malzemeler: Baston, şalvar, cepken, takke, sakal, oyuncak Doğrudansiyon

Sunuş:

Drama için hazırlık yapılır.

Sandalyeler dizilerek otobüs oluşturulur.

Bir çocuk yaşlı dede kılığına girip otobüse biner.

Diğer çocuklardan biri ona yer verir.

Dede rolündeki çocuk ona teşekkür eder.

Şoför hareket eder.

Yaşlı adam inerken tüm çocuklar ona yardımcı olurlar.

Böylece büyüklere saygının önemi vurgulanır.

EK: Öğrencilere karşıdan karşıya geçerken yaşlılara yardım edilmesi ile ilgili bir drama da yaptırılabilir.

Yorum: Otobüste, toplu taşıma araçlarında her zaman büyüklere yer verilmesi gerektiği vurgulanır



ŞALVAR



CEPKEN



TAKKE

Etkinlik: AĞACIMA BİR ELMA YAPTIM

Yaş Grubu: 4-6

Değer: Arkadaşlık ve Özgüven

Doğrudan Amaç: Arkadaşlığın önemini anlayabilmek.

Dolaylı Amaç: Çocuklara arkadaşlığın hayat boyunca önemini anlamalarını sağlamak.

Malzemeler: Üzerine ağaç çizilmiş A4 kağıdı, parmak boya, fırça

Sunuş:

Öncelikle çocuklara bitkilerin ve ağaçların büyümesi için nelere ihtiyacı olduğu sorulur.

Alınan cevaplardan sonra ağaç resmi gösterilerek bu ağacın arkadaşlık ve özgüven ağacı olduğu söylenir. Fikirleri alınarak arkadaşlığın kuvvetli bir bağ olması için nasıl davranılması gerektiği hakkında sohbet edilir.

Ağaçlar dağıtılır.

Her söylenen olumlu bir davranış için kırmızı boya ile elma yapılır ve altına ne elması olduğu yazılır.

Daha sonra panoda sergilenir.

EK:

- 1- Ağaçlar her çocuğa dağıtılır.
- 2- Alınan cevaplara göre etkinliği yapmaları sağlanır.

Yorum:

Hiçbir görüşü olmayan çocuklara öğretmen tarafından yardım edilir.

Ayrıca bu değerlerin pekişmesi için çocuklar 'Yavru Fil' çizgi filmi izlettirilebilir.

Kaynaklar/ literatür: İnternet, CD

Ekler: Yavru film çizgi filmi.

Etkinlik: CANIM ANNEM

Yaş Grubu: 3-4

Değer: Sevgi

Doğrudan Amaç: Çocukların anne sevgisinin değerini anlamalarını sağlamak.

Dolaylı Amaç: Anneye duyulan sevgi.

Malzemeler: A4 kağıdı, Boya

Sunuş:

Annemiz için ona sevgimizi anlatan bir resim çizmeleri istenilir.

Bu resimler hakkında çocuklarla sohbet edilir.

Çizdikleri her çizginin ne olduğu sorulur ve altına yazılır.

Anne sevgisinin ne olduğunu anlatmaları istenir ve yapılan resimlerin altına yazılır.

EK:

Sevginin ne olduğu konusunda sohbet edilir.

Nelere sevgi duyulacağı konusunda sohbet edilir.

Ayrıca bütün sınıfça annelerimiz için bir şiir yazılabilir.

Yorum: Sevgi konusu soyut bir kavram olduğu için görsel kaynaklar kullanılmalıdır. Örneğin, öğretmen öğrencilere konu ile alakalı (sevgiyi anlatan) çizgi filmler izlettirebilir.

EK: Anne şiiri yazılabilir. Sevginin gücü adlı hikaye kitabı. Sevgiyi anlatan CD

Etkinlik: İYİLİK KUTUSU

Yaş Grubu: 4-5 Yaş

Değer: Yardımlaşma

Amaç: Arkadaşlarına ve çevresinde yardıma ihtiyacı olan insanlara yardım etmenin önemini farkına vermek,

Hedef: Yardımlaşmanın ve paylaşmanın önemini farkında olan bireyler yetiştirmek

Malzemeler: Karton kutu, renkli kartonlar, yapıştırıcı, makas

Sunuş:

Çocuklarla birlikte karton kutu renkli kartonlarla katlanıp süslenir.

Kalp şeklinde kağıtlar kesilir.

Bu kağıtlara gün içerisinde yaptıkları iyiliklerin yazılıp atılacağı ve akşam eve gitmeden önce açılıp en çok iyiliği yapanın ödüllendirileceği söylenir.

Gün sonunda kutu açılır ve iyilikler sayılır.

En çok iyilik yapan çocuk ödüllendirilir.

EK:

Ailelere mektup gönderilerek evde çocuklara ne gibi iyilik ve yardımlaşma yapabilecekleri hakkında bilgi verilir.

Evdeki fazla giysilerin ayrılarak ihtiyaç sahiplerine verilmesi, yapılan kekin komşuyla paylaşılması vb. yazılarak okula gönderilmesi istenir.

Yorum: Fazla ve kullanmadığımız eşya ve oyuncaklarımızı olmayanlarla paylaşmanın güzel bir davranış olduğu yaşlı büyüklerimize yardım edilmesi gerektiği konularında çocuklara Yorumlar yapılır.

Etkinlik: YARDIMSEVER ÇOCUKLAR

Yaş Grubu: 3-5 yaş

Değer: Yardımlaşma

Amaç: Çocukların ihtiyaç sahibi başka okuldaki çocuklara okul malzemeleri götürmesi,

Hedef: Yardımlaşmanın önemini kavrayabilmek.

Malzemeler: Kırtasiye malzemesi (Boyalar,kalemler,kitaplar)

Sunuş:

Çocuklarla sınıfta yardımlaşma üzerine sohbet edilir.

Yardımlaşmanın önemi hakkında bilgiler verilir.

Hikayeler anlatılır.

Daha sonra onlara "'Sizde ihtiyacı olan başka çocuklara yardım etmek istermisiniz?'" diye sorulur.

Okul tarafından daha önceden belirlenmiş kardeş okula toplanan malzemeler çocuklarla birlikte götürülür.

EK: Çocuklara yardımlaşmanın önemini anlatan ' şımarık fil' adlı hikaye anlatılır

Yorum: Çocukların ihtiyaç sahibi okula güvenle gidip dönmeleri için okul idaresi ve öğretmen tarafından tüm izinler ve güvenlik önlemleri alınmalıdır.

Etkinlik: HİKAYELER: AĞUSTOS BÖCEĞİ İLE KARINCA

Yaş Grubu: 4-5 Yaş

Değer: Sorumluluk

Amaç: Görevine farkında olan sorumluluğunu bilen bireyler yetiştirmek.

Hedef: Sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek.

Malzemeler: Ağustos Böceği ile Karınca masalı

Sunuş:

Ağustos Böceği ile Karınca hikayesi çocuklara okunur veya anlatılır.

Hikayenin içerisinde sorumluluklara dikkat çeker.

Ağustos böceğinin düştüğü zor durum hakkında soru cevap yapılır.

Masal paylaşıldıktan sonra çocuklar tarafından masala uygun bir son yazılır

Masal her iki şekilde de dramatize edilir.

Canlandırma sırasında hissettikleri ile ilgili konuşulur.

Sorumluluk hakkında sohbet edilir.

EK: Görsel olarak büyük resimlerle anlatılırsa daha verimli olacaktır.

Yorum:

Hikayeye dikkatli dinlemeleri gerekmektedir,

Vurgu yapacağımız değere gelince ses tonumuzu değiştirerek dikkat çekebiliriz.

Ekler: O hafta içinde çocuklara sınıfta giydikleri terliklerini eve götürüp getirmeleri istenilir.

Etkinlik: BİR BEN DAHA YOK

Yaş Grubu: 4-5

Değer: Özgüven

Doğrudan Amaç: Kendine güvenen bireyler yetiştirmek,

Dolaylı Amaç: Özelliklerini bilen toplumda kendinde yerinin olduğunu öğrenen bireyler yetiştirmek.

Malzemeler: Ayna

Sunuş:

Öğrencilere ayna verilir.

Aynaya bakarak 'Hepimiz değişik konularda değişik özelliklere sahibiz. Şimdi başkalarından farklı, özel ve eşsiz özelliklerinizi hatırlayabilmeniz için ellerinizde ki aynalara bakın, arkadaşlarınızdan farklı bir özelliğinizi söyleyin. Bu özellik göz, saç rengi, gülüş biçiminiz, giydiğiniz bir giysi yada ayakkabı, şu an da hissettiğiniz bir duygu yada yapabileceğiniz herhangi bir şey olabilir' denilerek öğrenciler yönlendirilir.

EK:

Önce öğretmen aynanın karşısına geçer.

Kendisiyle ilgili bir özelliği söyleyerek öğrencilere model olur.

Yorum:

Kendisiyle ilgili özelliği söylemeyen öğrenci olursa en güzel özelliği öğretmen tarafından arkadaşlarına söylenir.

Ayrıca kaynaştırma eğitimi alan çocukların özelliklerinden bahsedilmez.

Etkinlik: Yemek hazırlama ve servis etme

Yaş: 18 ay ve üzeri

Değer: sorumluluk, başkalarına bakma,yardım,kibarlık,arkadaşlık.

Doğrudan amaç: sorumluluk duygusuyla tanışma,birini önemseme,pozitif algı,sosyal beceriler,başkalarının ihtiyaçlarının farkına Varma

Dolaylı amaç: kibarlık ve saygı,konsantrasyon geliştirme,barış eğitimi.

Malzemeler: bir muz, tabak ,bıçak,kesme tahtası,tepsi

Sunum: YİYECEK HAZIRLAMA

Bir önlük takılır.

Kesme tahtası hazırlanır.

Muz alınır.

Muz soyulur.

Muz tek tek soyulup kesme tahtasının üzerine konulur.

Muz soyulduğunda tahtanın üzerine konulur.

Soyulan kabuklar organik atık kutusuna konulur.

Kör bir bıçak alınır ve diğer elle muz tutulur.

Sağdan sola doğru kesmeye başlanır.

Muz kesildiğinde dilimler tabaklara konulur.

Kesme tahtası ve bıçak yıkanmak üzere lavaboya konulur.

Atıştırmalık olarak çocukların uzanabileceği bir masaya veya rafa dilimlenen muz koyulur.

Eller yıkanır.

Önlük çıkarılır.

YEMEĞİ İKRAM ETME

Hoş görünsün diye yiyecekler masaya konulur.

Misafirlere peçete verilir.

Sunmak istediğimiz misafire tepsi uzatılır

Buyrun denilir.

Teşekkürler veya hayır teşekkürler şeklinde yanıt alınır.



Ek: çocuğa daha farklı meyveler sebzeler ya da yağ ve ekmek verilebilir.

Yorumlar: kesim aşamasında dikkatli olunmalı ,çocuğa uygun bir bıçak ya da başka bir kesme aleti verilmeli.



Etkinlik: Kibar sözcükler ve ifadeler

Yaş: 1 (çocuk konuşmaya başladığı zaman) -6 yaş

Değer: kibarlık ve saygı

Doğrudan amaç: farklı kibar kelimeler ve ifadeleri çeşitli fırsatlarda kullanmak

Dolaylı amaç: uygulamada doğru ifadeleri kullanma

Material: özel bir materyal gerek değil. Odada ne varsa kullanılabilir.

Sunum: odaya girdiğinde selam verme

Çocuklar yarım daire şeklinde durur.

Anaokulu öğretmeni etkinliği tanıtır. " Bugün birilerini ziyaret ettiğimizde odaya girerken nasıl selam vereceğimizi öğreneceğiz."

Yardımcı odaya girer.

Öğretmenin yanına gider ve el sıkışıp "merhaba" der.

Öğretmen "merhaba" diye yanıtlar.

İkisi de oturur.

Olayı çocuklarla tartışılır: ne zaman selam verilir, anaokulunda kime selam verilir, sabahları selam vermek için hangi kelimeler kullanılır, akşamları vs.

BUYRUN , TEŞEKKÜRLER, LÜTFEN (birbirimize yardım ederken hangi kelimeleri kullanırız.)

Öğretmen yarım dairede oturan çocuklara "ne zaman buyrun, lütfen ve teşekkür ederim diyeceğimizi öğreneceğiz" der.

Öğretmen yazı yazar ve kalemi düşürür.

Yardımcı kalemi alıp öğretmene verir "buyrun" der.

Öğretmen kalemi alır "teşekkür ederim" der.

Yardımcı "rica ederim" diye yanıtlar.

Çocuklarla hangi durumlarda teşekkür edileceği konusu tartışılır.

LÜTFEN

Çocuklar yarım daire şeklinde oturur.

Öğretmen etkinliği tanıtır: "nasıl birşey isteyeceğimizi öğreneceğiz."

Anaokulu öğretmeni yardımcıya gelir ve "lütfen bana bir mendil getirirmisin" der.

Yardımcı "tabi ki" diye yanıtlar ve mendili getirir.

Çocuklarla hangi durumlarda lütfen kelimesinin kullanılacağı tartışılır. (örn: Yardım isterken "Lütfen bana yardım edin." diyebiliriz)

ÜZGÜNÜM

Öğrenciler yarım daire şeklinde oturur ve öğretmen "bugün nasıl özür dileyeceğimizi öğreneceğiz ."der.

Öğretmen yalnızlıkla asistana çarpar ve "Üzgünüm"der.

Konu hakkında tartışma: Ne zaman üzgün olduğumuzu dile getiririz.

Yorumlar:

Çocuklara durumlar aynı şekilde aktarılır ve her duruma özgü uygun ifadeler kullanılır.

Çocuklara yaşam boyu kullanacakları kibar ifadeler öğretilir. Öğretmen buna model olur.

Çocukların yapay seneryolara ihtiyaçları yoktur. Uygun olan her yerde bu ifadeleri kullanabilirler.

Etkinlik: Daha küçük bir çocukla ilgilenme(soyunma odasında,yürüyüşte)

Yaş: 3 ilâ 6

Değer: Sorumluluk, yardım ve diğerleri

Doğrudan amaç: Küçük çocuklara ayakkabıları giymelerine , giyinmelerine yardımcı olmak; faydalı olma ve dayanışma duygusunu hissettirmek.

Dolaylı amaç: Başkalarının ihtiyaçlarını anlayabilmek; kendi yardım sorumluluğunun farkına varmak.

Malzemeler: Daha küçük yaştaki bir çocuğun yardıma ihtiyacı olduğunda, siz bu durumu daha büyük yaştaki bir çocuk ile görüşürsünüz.

Sunum:

Ben büyük yaşta bir çocuk seçer ve onu ayakkabılarını giyemeğen çocuğun yanına götürürüm.

"Bak! O, ayakkabılarını giyemiyor. Ona yardım eder misin, lütfen? "

"Sen birşeyleri yapamadığında birileri sana yardımcı olunca kendini mutlu hissedersin değil mi?"

Büyük çocuk ona yardım etmeyi tamamladığında : "Teşekkür ederim; Ona büyük bir yardımda bulundun Bu güzel birşey değil mi?"

"Birinin yardıma ihtiyacı olduğunu fark ettiğin zaman ona yardım isteyip istemediğini sorarsın"

EK: Büyük yaş grubundan olan çocuk sabah genç grubu ziyaret ederek ve orada onlara yardımcı olabilir.

Yorumlar: Övgü ve iltifatta bulunarak yardıma ihtiyacı olan birilerini gördüğünde yardımcı olmak için çocuğu teşvik edebiliriz.



Etkinlik: BAŞKALARIYLA PAYLAŞMAK

Yaş: 4-6 yıl

Değer: Cömertlik, sevgi, dostluk

Doğrudan amacı: Paylaşmak öğrenmek

Dolaylı amacı: Diğer insanlar ile ilgilenmek, işbirliği ve empati

Malzemeler: Küçük poşette kuru üzüm ya da benzer bir şey , kimliğini değiştirmeye yardımcı olan bir kostüm ya da başka bir şey.

Sunum:

Çocuklar bir çember içinde otururlar.

Ben de otururum, sesimi değiştiririm(rol oynarım) , güzel giyinmiş bir halde, kendimi yeni bir isim (John) ile tanıtır ve kuru üzüm yerim.

Çocuklara bakarım. "Ne? Yanlış giden birşeyler mi var? Kurumu üzümü çok severim. Oh, çok tatlı. Nefis! Ne? Neden bu şekilde beni izliyor? Sen de biraz kuru üzüm ister misiniz? Ah, ben onları paylaşmak zorundayım? Evet tamam."

Çocuklardan avuçlarını hazırlamalarını ve ellerine birşey koyar koymaz kapatıp gizlemelerini isterim. Bir çocuktan diğerine gidip ellerine bir kuru üzüm koyarım veya koymam.

Bunu bitirdiğimde, ellerine bakmalarını isterim. Kuru üzüm alamayan çocukların üzgün olmalarını bekleriz.

»Ne, mutlu değil misiniz? Sizinle kuru üzümlerimi paylaştım. Bazılarınıza kuru üzüm verdim! Hepiniz ile paylaşmak zorunda mıyım? Eğer bunu yaparsam, hepiniz mutlu olacak mısınız? Herkes memnun olacak mı? Fakat ben mutlu olamayacağım çünkü kuru üzümsüz kalacağım. Peki, o zaman dükkana gidip kendime yeni bir paket kuru üzüm alacağım. Eh, buyrun!

Her çocuğa bir kuru üzüm verir. "İyi miydi? Ben bu işi doğru düzgün yaptım mı? Bütün çocuklar alacağı şekilde paylaşmak zorunda mıyız? Şimdi ben iyi bir arkadaş mıyım? «

Bütün yüzlere bakarım. Ben, artık kimse protesto etmediği için, herkes mutlu olduğu için ve üzümsüz kimse kalmadığı için mutluyum . Ben de iyi hissediyorum.

"Hatta bazı çocuklar teşekkür ederim dedi" Yemeği tamamladığımızda kostümümü çıkarırım.

Denemeye devam. John bize geldiğinde ne yapıyordu? O bize ikram etmeden kuru üzüm yiyordu. Bizim üzüme ağzımız sulandı. O bize bu güzel üzümleri ikram etmedi. Biz de onlardan yemek istedik. Bize üzüm vermemesi iyi birşey miydi? Ona bizimle üzümleri paylaşması gerektiğini söylediğimizde o ne yaptı? Üzümleri nasıl paylaştı ? Adil miydi yoksa değil miydi?

Kuru üzüm alamayanlar ellerini kaldırsın lütfen. Nasıl hissettin? Kuru üzüm aldığınızda ne hissettiniz? Ya John? O en sonunda hepimize kuru üzüm ikram edip bizi mutlu ettiğinde o nasıl hissetti? nasıl, sonunda ne hissettiniz? Çok iyi. John'a nasıl cömert olunacağını ve başkalarıyla mutluluğu nasıl paylaşılacağını öğretiltiğiniz için teşekkür ederim «

Peki ya sen? Sen hiç başkalarıyla bir şeyler paylaştın mı? Ne paylaştın? Paylaşmak zor oldu mu? Nasıl hissettin? Eğer bir şeyler paylaştı isen kime hediyeler verdin? Paylaştığın kişilerin hisleri nasıldı? «

Ben hepimizin mutlu olmasının önemli olduğunu vurgularım. Hem bir şey veren hem de alanlar mutlu olmalıdır. »Şimdi şu şarkıyı söyleyelim: Eğer mutlu iseniz«.

EK:

Bir kağıdı ikiye katlarız. Bir yarısına renkli kalemlerle paylaşması kolay olan diğer tarafına da paylaşması zor olan şeyler çizeriz.

Biz bilinçli olarak grup etkinliklerinde çocukların hepsine birden araç ve malzeme vermeyiz. Bu şekilde, çocuklar işbirliği yaparak birbiriyle paylaşmalı, birbirine ödünç vermeli, sabırlı olmayı ve sırasını beklemeyi öğrenmelidir.

Ninelerini ve yaşlı insanları yıllar önce eşyalarını nasıl paylaştıklarını anlatmaları için sınıfa davet ederiz.

Çocuklara başkalarıyla paylaşmanın ne anlama geldiğini ve neden bu kadar önemli olduğunu sorarız. Eğer hiç kimse birşeyini paylaşmasaydı dünyanın nasıl bir yer olacağını haya etmelerini onlardan isteriz. İnsanlar nasıl hissederdik? Çocuklarla aile içinde, anaokulunda ve arkadaşlar arasında birşeyleri nasıl paylaştığımızı tartışmalıyız. Biz çevreyi dünyadaki tüm insan ve hayvanlarla paylaşıyoruz. Biz çevre için bütün sorumluluklarımızı paylaşıyoruz

Rus peri masalı: Bir tavşan ve bir şalgam.

Etkinlik: DOĞUM GÜNÜ KUTLAMA: Doğum Günü Olan Kişi İçin Elimizden Geleni Yaparız

Yaş: 2-4

Değer: arkadaşlık ,saygı, itibar ,sevgi

Doğrudan amaç: Doğum günü kutlamak, doğum günü olan kişiye ilgi alaka göstermek.

Dolaylı amaç: Sen özelsin ve dünyaya katkı sağlamak için burdasın.

Malzemeler: Doğum günü olan kişi için özel sandalye,kağıt palyaço,küçük mumlar, çocuklar için enstrumental müzik.

Sunum:

Doğum günü çocuğu özel sandalyesine oturtulur. Yaşına doğum günü şapkası takılır. Diğer çocuklar onun etrafında oturur. Küçük bir konuşmam var -bay ve bayan x bir bebeklerinin dünyaya geleceğini öğrendiğinde nasıl sevinmişlerdi. Kız mı erkek mi olacaktı acaba. Tüm yaşamı boyunca taşıyacağı ismi nasıl seçeceklerdi. Yaşamının birinci, ikinci, üçüncü yılında tüm başarılarında (yürümeyi ,yemek yemeği ,konuşmayı) öğrendi. Her bir yıl için pastanın üstüne ya da tepsiye bir mum yaktık. Doğum günü şarkısını söyledik ve doğum günü çocuğu mumları üfledi.

Doğum günü çocuğunun etrafında dans edildi. Enstrumental bir çocuk müziği açtık ve onların ellerinden tutarak dans etmeğe teşvik ettik.

İçerik: Ben konuşuyorum (dans etme)

Burda X'in doğumgünü kutlamak için toplandık.(El ele tutuşup bir daire etrafında yürüdük)

Doğum günü çocuğumuz dairenin ortasında oturur. (Parmaklarımızla onu işaret ederiz.)

Bugün onun özel günü.(3 kere alkışlarız)

Hadi ona dünyamızda olduğu için ne kadar mutlu olduğumuzu gösterelim.(Daireyi daraltıp doğum günü çocuğunun yanında dururuz.)

Hadi ona ne kadar büyük olduğunu gösterelim.(Ayağa kalkıp ellerimizi kaldırırız)

Arkadaşlarla anaokulunda doğumgünü kutlamak hoştur.(Kucaklar ,sarılır ve sallanırız)

X bugün ...cı yaşını kutluyor.(Ayağa kalkar , elele tutuşur doğum günü çocuğuna doğru bir ileri bir geri yürürüz. Bu sayede hakla çoğu kere büyür tıpkı doğum günü çocuğunun yaşı gibi.)

Doğum günü çocuğunu tebrik ederiz.(Ayağa kalkar , zıplar ,sarılır, alkışlar ve : İyi ki doğdun deriz!)

Her çocuk birbiri ardına dileklerini dile getirir. Eğer doğumgünü çocuğu birşeyler hazırlamışsa bunları arkadaşlarıyla paylaşır.



Etkinlik: BAŞKALARIYLA İLİŞKİLERİNİ TARTIŞMA: Ne Doğrudur, Ne Yanlıştır? Aynı fikirde olmadığını zıtlık kartlarıyla sözel olarak ifade Etme

Yaş: 2+

Değer: Kibarlık,saygı,neyin doğru neyin yanlış olduğu,arkadaşlık,yardımlaşma,işbirliği,sevgi,dürüstlük,adalet,özgüven.

Doğrudan amaç: çocuklar diğer insanlara karşı çeşitli davranış şekilleri öğrenir.Neyin doğru neyin yanlış olduğunu öğrenir. Onaylamadıkları durumları itmek vurmak yerine sözlerle nasıl ifade edeceklerini öğrenir.

Dolaylı amaç: çocuklar katılmadıkları durumları sözel olarak nasıl ifade edeceklerini öğrenir.neyin doğru neyin yanlış olduğu fikrini içselleştirir. Dürüst olmaya çalışır. Çatışmaları çözebildikleri için ilişkiler artık zor değildir.

Malzemeler: Resimli zıt kartlar, bir kilim.

Sunum:

Çocukları daire etrafında toplayıp zıt manalı resimli kartları gösteririz. Hangisinin doğru hangisinin yanlış olduğunu anlatırız. Diğer insanlarla davranış hakkında konuşuruz-birbirimize yardım ederiz,başkalarının oyuncaklarını almaz,kavga etmeyiz,birbirimize selam verir,eşyaları düzenler,üzgünüm teşekkür ederim ...gibi ifadeler kullanırız.

Hoş olmayan durumlar için çözüm ararız. Örneğin bir çocuğa" Bir arkadaşın havlunu düşürse hoşuna gider mi?"der, ona bundan hoşlanmadığını ve bir daha yapmamasını söyleriz. Ve bunun gibi diğer kartlarla devam ederiz.

Sonra kartları karıştırabilir , çocuklara doğru olanı bulmasını ve resimle ilgili ne hatırladıklarını anlatmasını söyleyebiliriz.

Ek:

Birçok kart çizip insanlara ralarındaki ilişkileri gösterebiliriz.(hangisi doğru hangisi yanlış?) Bu kartlar siyah beyaz olabilir ve çocuklar renklendirebilir.çocuğu davet eder doğru olanı hatırlamasını ve çizmesini,anlatmasını ,canlandırmasını ,bir pandomim oynamasını denetebiliriz. Birlikte aynı zamanda Bonton za otroke/çocuklar için iyi davranışlar (Joanna Krzyanek). Adli kitabı okuyabiliriz.

Yorumlar:

Küçük çocuklarla zıtlıkları ararız. Daha büyük çocuklardan olası farklı çözümleri bulmasını isteriz.

Çocuğun dikkatini ve anlamasını karşılıklı kısa ve uzun sunumlarla gözlemleriz.

Ek: Resimli zıtlık kartları



Etkinlik: Bekleyebilirim – Birini (rahatsız etmeden) gözlemleme

Yaş: 2 yaşından itibaren

Değer: Saygı, başkaları ile ilgilenme, sabır

Doğrudan amaç: Çocukları sakinleştirmek, tüm vücudün koordinasyonunu sağlama ve konsantrasyon.

Dolaylı amacı: Çocukların birbirlerine saygı duymasını sağlamak, diğer çocukların farkına varmalarını ve onlara dikkat etmelerini sağlamak, diğer insanların çalışmalarına saygı duymak, sabretmeyi öğrenerek gözlem yoluyla öğrenebilme.

Sunum: SORULAR SORMADAN GÖZLEM YAPMA:

Ben yavaş yavaş ve sessizce çalışmasını veya oyununu gözlemlemek istediğim çocuğa yaklaşıyorum. Ellerim arkadadır ve çocuğun oturduğu masadan birkaç adım geride dururum. Çocuğu gözlemlerim ve gözlemim bittiğinde sessizce uzaklaşıyorum.

Açıklama: Anaokulu öğretmeni bir çocuk veya bir grup çocuğa sorar:

Ne yaptım?

Konuşuyor muyum?

Masaya dokundun mu?

Ellerim neredeydi?

SORU SORARAK VE TEMAS İLE GÖZLEM:

Ben yavaş yavaş ve sessizce gözlemlemek istediğim çocuğa yaklaşıyorum.

Ellerimi onun omzuna koyar ve sorarım 'Seni izleyebilir miyim?'

Eğer cevap olumsuzsa, sessizce oradan ayrılırım.

Cevap olumlu ise:

Ellerim arkamda masadan birkaç adım geride izlemeye başlarım.

Oturmakta olan çocuğun yanına bir sandalye getirerek ben de otururum ve izlemeye başlarım.

İzlemem sona erince , sandalyeyi yerine koyarım.

EK: Anaokulu öğretmeni buna benzer şekilde günlük planda vermek istediği başka basit etkinlikler verebilir.

OYUN EKİPMANLARI VEYA BİR OYUNCAK DEĞİŞİKLİĞİ

Öğretmen rol yaparak bir çocuğun arkadaşıyla bir oyuncak nasıl değiştireceğini gösterir.

Oyun oynayan bir çocuca sessizce yaklaşıyorum.

' Bu oyuncakı ben de seviyorum. Bana bu oyuncakı bir süre ödünç verir misin?'

Diğer çocuk: ' Şimdi onunla ben oynuyorum ama bir müddet sonar değişebiliriz"

Ben: "Tamam, 20'ye kadar sayacağım sonra oyuncağı değişebiliriz"

Yavaşça saymaya başlarım, sonar çocuk bana oyuncağı verir.

ÖĞRETMENİN YARDIMINA İHTİYACIM VAR

Öğretmen başka bir çocukla ilgilenen öğretmenin yanına gelir

Elini öğretmenin omzuna koya ve sessizce bekler.

Öğretmen çocukla tartışmasını bitirince, bekleyen diğer çocuğa döner ve ne istediğini sorar.

Yorumlar:

İki anaokulu öğretmeni bu durumu bir çocuğa veya bir grup çocuğa ilk defa anlatır.

Bu egzersizler gün içinde ve hergün ısrarlı bir şekilde uygulanmalıdır. Bu şekilde, çocuklar bu davranışı öğrenirler ve bu artık spontan bir hale gelir. Grup daha az gürültülü olmaya başlar.

Etkinlik: DUYGULARINI TANIMA VE İFADE ETME 1 (Hoş - nahoş)

Yaş: 3 yaş ve üzeri

Değer: karakter gelişimi ,tolerans,özgüven ,başkalarını dikkate alma

Doğrudan amaç: Çocuklar hoş olan veya olmayan duyguların farkına varır ve ayırt eder.

Dolaylı amaç: duygusal okur yazarlık, başkalarını anlama, kendi duygularına ve başkalarının duygularına dikkat etme

Malzemeler: kartlar

Sunum:

Öğretmen bir çocukla konuşmayı başlatır: bazen iyi bazen kötü hissederiz. Bu her zaman bize bağlı değildir. Bazı şeyler bizde farklı duygular uyandırır. Bu duygular hoş olabilir veya olmayabilir. Sana bazı fotoğraflar göstereceğim ve sen bu olaylardan hoş olanları ya da olmayanları bulmaya çalışacaksın.

Öğretmen masanın bir yanına hoş olan diğer tarafına hoş olmayan resimleri koyar.

Öğretmen oyun alanında oynayan çocukların resmini gösterir. Çocuktan resmi anlatmasını ister. Çocuk eğer oyun alanında oynasaydı neler hissediyor olacağını anlatır.

Çocuk resmi ilgili kelimenin altına yerleştirir.

Bir sonraki resimle aynı şekilde devam edilir.

Tüm resimler yerleştirildiğinde öğretmen çocuktan hoş olan ve olmayan duyguları hissettiği olayları anlatmasını ister.

Çocuklar resimleri karıştırıp tekrar kendi başlarına düzene koyabilirler.

Ek:

Çocuk bir kağıdın yarısına hoş olan diğerine olmayan duyguyu çizer.

Çocuklar(bireysel olarak yada grupla)hoş olan ya da olmayan durumları kendileri categorize edebilirler.

HOŞ OLAN-OLMAYAN DUYGULAR

Çocuklar kartları duyguların kelime anlamına göre iki gruba ayırır. Hoş olan ve olmayan.

Yapılacak iş resimlerle aynıdır ama çocuklar eğer biliyorlarsa duyguları EK ederler. Eğer bilmiyorlarsa öğretmen tarafından EKf edilir.

Yorumlar:

Bu aktivite bireysel olarak tek bir çocukla , daha küçük bir grupla veya tüm bir grupla gerçekleştirilebilir.

EK:

1.hoş-nahoş

2. hoş-nahoş duygular

Etkinlik: DUYGULARINI TANIMA VE İFADE ETME 2

(Temel Duyguları Tanıma)

Yaş: 3 yaş

Değer: Karakter gelişimi, hoşgörü, başkalarına aşina olma, başkaları ile ilgilenme.

Doğrudan amaç: Sevinç, korku, öfke, üzüntü: Çocuk kişinin yüzündeki ifadeye göre dört temel duyguları tanır.

Dolaylı amacı: Duygusal okuryazarlık, diğer insanları anlamak, saygı, kişinin kendi duygularına ve diğer insanların duygularına dikkat etmesi.

Malzemeler: Üç parça kartları

Sunum:

Öğretmen bir çocukla tartışma başlatır: Bazen iyi hissederiz bazen hissetmeyiz. Duygularımıza isim verebiliriz.

Öğretmen bir resim gösterir ve şöyle der: "Çocuğun yüzündeki ifade çocuğun kızgın olduğunu gösteriyor. Biz ne zaman kızgın hissederiz? Tartışmaya devam ederiz ve daha fazla durum listeleriz.

Öğretmen bir sonraki fotoğrafı gösterir ve çocuk ile benzer bir tartışma yapar.

Öğretmen kelime kartlarını alır ve duyguların isimlerini okur. Çocuklar kelimeleri fotoğrafların üzerine koyar.

Son olarak öğretmen üçüncü fotoğraf ve kelime kartlarını gösterir. Üçüncü kartları koymadan önce doğru fotoğraflarla doğru kelimeleri sıralanmış olup olmadığını kontrol ederler.

Çocuklar tüm fotoğrafları tekrar karıştırır ve bunları bağımsız olarak sıralar.

EK:

Çocuklar dört temel duyguyu bildiklerinde, onlar belli duygulara neden olan bazı durumları gösteren fotoğraflarla kartları düzenleyebilirler.

Çocuklar durumlar hakkında kendileri düşünebilsinler ve duyguları fotoğraflarla ilişkilendirmek zorunda kalmassınlar diye fotoğraf ve kelime kartlarının yerleri değiştirilebilir

5 yaşındaki çocuklar için:

DUYGULAR VE BEDEN

Çocuklar kelime kartlarını (duyguların isimleri) sınıflandırabilir. Onlar duyguların vücutta nasıl ifade edildiğini açıklarlar.

Yorumlar:

Bu etkinlik bir çocuk ya da daha küçük bir grupta ayrı ayrı yapılabilir.

Ekler:

1. Duygular - üç parça kartlar.
2. Duygular ve olaylar, resimler

Etkinlik: Duyguları tanıma ve ifade etme 3

(Duyguları ifade etme ve farkında olma)

Yaş: 5 yaş

Değer: Karakter gelişimi, hoşgörü, başkalarına aşina olma, başkaları ile ilgilenme

Doğrudan amacı: Çocuk duygularını ve hislerini açıklayabilir ve bunları farklı durumlarla ilişkilendirebilir.

Dolaylı amaç: Duygusal okuryazarlık, diğer insanları anlamak, saygı, kişinin kendi duygularına ve diğer insanların duygularına dikkat etmesi.

Malzemeler: Çalışma kağıtları.

Sunum:

Öğretmen öğrencilere belli duyguları ne zaman yaşadığını sorar.

Öğretmen cevapları bir kağıda yazabilir onları resimleyebilir veya bir zihin haritası çizebilir.

EK:

Yazmayı bilen çocuklar için: Çocukların duygularını yapıcı bir şekilde ifade edebilecekleri çalışma sayfası, rahatlama mektubu.

Yorumlar:

Etkinlik sözel olarak bir ya da daha fazla çocukla tartışma şeklinde yapılabilir.

Çocuklara soruları iki şekilde sorabiliriz (ilk cümleye neyle başladığımıza bağlı olarak) bu yüzden iki çalışma sayfası hazırlarız.

Ek dosya:

1. Çalışma kağıdı - Duygularım
2. Çalışma kağıdı - Ben.....yaptığımda
3. Çalışma kağıdı - Rahatlama Mektubu

Etkinlik: ANAOKULUNDAKİ KURALLAR

Yaş: 1 - 6

Değer: Sorumluluk, saygı, dostluk

Doğrudan amacı: Kurallar bize günlük rutinlerimizi sürdürmemize ve grup içinde yaşayabilmemize ve emniyet hissi içinde yaşayabilmemize katkıda bulunur.

Dolaylı amacı: Çocuğun toplum içindeki yaşam için hazırlanması, kurallara uymak uyumlu bir yaşama öncülük eder.

Malzemeler: Grup halinde yaptığımız ve çocukların gösterdiği bir poster. Kurallar önceden bu postere yazılır.

Sunum:

Çocuklar ile bir çember içinde otururuz.

Kuralların neden var olduğu hakkında konuşuruz.

Bizim gruptaki kuralların birini seçerim; Örneğin. Öğretmene nasıl hitap edileceği veya başkası ile konuşan birinin nasıl bekleneceği.

Kuralın tanıtımı (ya öğretmen ikisi birden ya da bir öğretmen ve kuralı uygulamayı bilen bir çocuk):

Çocuk öğretmene gelir ve öğretmenin omzuna elini koyar ya da hafifçe öğretmenin elini tutar.

Çocuk, öğretmen ona bakmak için müsait oluncaya kadar bekler.

Öğretmen: "Beklediğin için teşekkür ederim. Sana nasıl yardım edebilirim?" der.

EK:

Kuralları rol yaparak sunabiliriz: İlk önce çemberin içindeki öğretmen doğru davranışı sunar ve daha sonra çocuklar tüm grubun önünde rol oynayarak kuralın pratiğini yapar.

Anaokulunda her oda için kurallar oluştururuz: Giysi odası, banyo, spor salonu, çocuk parkı vb:

Yorumlar:

Yeni kurallar koyup koymamamız gerektiğini yıl boyunca gözlemleyerek karar veririz.

Grubun yaşına ve yapısına göre kuralları ayarlarız.

Günde maksimum 2 yeni kural koyarız.

Çocukların bir kuralı çiğnerse, onları cezalandırmayız, bunun yerine onlarla konuşur ve kuralı tekrarlarız.

Etkinlik: İYİ HUYLAR

Yaş: 2-6 yaş

Değer: Nezaket, saygı, dostluk, sorumluluk

Doğrudan amacı: farklı durumlarda nasıl davranması gerektiğini çocuklara söylemek ve göstermek

Dolaylı amacı: Çocuklar bulunduğu odaya göre uygun davranmayı öğreneceklerdir.

Sunum:

Örnek çalışma: Bir kütüphanede nasıl davranılması gerektiği.

Anaokulu öğretmeni yarım daire içinde oturan çocuklara "Ben kütüphanede nasıl davranılması gerektiğini size anlatacağım »: der. Yarın bu nedenle kitap ödünç almak için kütüphaneye gideceğiz umarım nasıl davranmamız gerektiğini biliyorsunuzdur«

"Kütüphaneye geldiğimizde, yumuşak bir sesle konuşuruz."

"Herkes raftan bir kitap seçebilir".

"Kitabı alır ve oturursunuz, ve kitaba göz atarsınız. Konuşmamalısınız."

"Siz kitaplara göz atarken, ben bir kütüphaneciye gidip sipariş verdiğimiz kitapları alacağım."

"Ben yumuşak bir sesle sizi çağırdığımda, kitaplarınızı yerine koyup bana geleceksiniz."

"Biz ikili olarak birlikte ayrılacağız"

Bunun dışında başka diğer soruları da tartışabiliriz: Kütüphanede kitapları nasıl incelemek gerektiğini, kütüphanede koşmamak gerektiğini ve bir kütüphane kartına ihtiyacınız olduğunu.

EK:

Ben çocuklara önceden açık ve net bir şekilde belirli bir yerin özelliklerine ilişkin kendilerinden ne beklediğini her zaman söylerim.

Sunum ve tartışma için muhtemel konular:

Masanın arkasında nasıl davranması gerektiğini

Yürüyüşe giderken nasıl davranılacağını,

Bir müze / tiyatrodan nasıl davranılacağı,

Bir otobüs / trende nasıl davranılacağı,

Bir markette / bir dükkanda nasıl davranılacağı.

Biz bir müzeye, otobüse, yürüyüşe, kütüphaneye birlikte gider ve öğrendiğimiz iyi huyları uyguluyoruz.

Bu tema ile ilgili kitapları çocuklarla okuyabilirsiniz.

Yorumlar:

Sıcağı sıcağına bir kez daha en önemli kuralları tekrarlarız. Ör .: "Kütüphanede yumuşak bir sesle konuşmalı ve yavaş yavaş yürümeliyiz."

Etkinlik: ÖĞLE YEMEĞİ ÖNCESİ YATIŞMAK

Yaş: Çocuklar aileyle birlikte oturup yemek yediği zaman.

Değer: Saygı, şükran, nezaket

Doğrudan amaç: Öğle yemeği sırasında çocukları sakinleştirmek ve rahatlatmak. Yediğimiz yemek için şükür alışkanlığı edinme, başkalarına sessiz bir öğle yemeği imkanı vermek.

Dolaylı amacı: Çocuklar görgü kurallarını öğrenir.

Malzemeler: Yetişkinler ve çocuklar.

Sunum:

Anaokulu öğretmeni bir çocuğun 'Afiyet olsun' demesini ister..

Çocuk ayağa kalkar.

"Afiyet olsun" der ve çocuk oturur.



EK: Bir şarkı söylenebilir.

Yorumlar:

Öğle yemeği hep aynı odada servis edilmelidir.

Yemek yerken birşeyler okumamalı ve TV seyretmemeliyiz

Her zaman afiyet olsun demeliyiz.

Bazı kurallarımız olabilir:

Öğle yemeği sırasında yüksek sesle konuşmamalıyız.

Yavaş yavaş yemeli ve gıdaları düzgün bir şekilde çiğnemeliyiz.

Öğle yemeği sırasında komşumuzu rahatsız etmemeliyiz.

Yemeğin ne olduğunu bilmesek bile yine de denemeliyiz.

Tabaktan çorba içmemeliyiz.

Biz bıçak, çatal ve kaşık kullanmalıyız.

Çocuklar tabaklarına yemekleri kendileri koyabilirler.

Öğle yemeği sırasında ' Özür dilerim, lütfen , buyurunuz, teşekkür ederim' gibi kelimeler kullanmalıyız

Yemekten önce bir şarkı söyleyebiliriz.

ETKİNLİK: MİNNETTARLIK – Hayat Bana Karşı Cömert mi?

Yaş: 4 yaşından itibaren

Değer: Şükran, mutluluk

Doğrudan amaç: Sahip olduğumuz şeyler için şükran duygusunu geliştirmek.

Dolaylı amaç: Önemli ve önemsiz şeylerin ayrımını yapmak .

Malzemeler: Farklı nesnelerin fotoğrafları / kartları.

Sunum:

Anaokulu öğretmeni çocuğa kartları sunar.

Çocuk kartları iki gruba böler: Bir grup önemsiz bulduğu ve diğer grup son derece önemli bulduğu şeyler.

Çok önemli olarak seçtiği kartlar arasından çocuk kendi hayatında sahip olduğu şeyleri seçer. Bu işlemi bitirdiğinde öğretmeni onunla sahip olduğumuz şeyler için neden şükran hissi duymamız gerektiği ve bunun faydaları hakkında konuşur.

EK: Çocuğu, eğer yazmayı biliyorsa minnettarlık duyduğu 3 ya da 5 şeyi özel bir deftere yazmaya veya çizmeye teşvik edebiliriz.

Çocuk üç kişi seçmeli ve bunların her biri için güzel birşeyler yapmalıdır.

Yorumlar:

Çocuğun eğer minnettar olursa mutlu olacağını öğrenmesine yardım edebiliriz. Eğer neye ve kime sahip olduğumuzu görebilirse işte o zaman mutlu oluruz.

Neye sahip olduğunun farkında olursa çocuk kendisini neyin mutlu ettiğini bilir. Bu şekilde, sahip olmadığı şeyler onun için daha önemsiz görünmeye başlar.

Etkinlik: SAYGILI ÇOCUK

Yaş Grubu: 4-5 Yaş

Değer: Saygı

Doğrudan Amaç: Çocukların, kendilerine ve başkalarına saygılı olma konusunda ki duyarlılıklarını arttırmalarına yardımcı olmak.

Dolaylı Amaç: Kendini ve çevresindekilerine saygılı bireyler yetiştirmek.

Malzemeler: Saygı tablosu, renkli kalemler.

Sunuş:

Öğrencilerin saygı davranışını kazanmalarında etkili bir yöntem olan davranış tablosu hazırlanır ve sınıf panosunda sergilenir.

Öğretmen saygı hakkında bir hikaye anlatır.

Çocuklara hikayede anlatılmak istenen ana fikir üzerinde durularak saygı değerinin önemi anlatılır.

Saygının sadece kişiler arasında olmadığı evreni paylaştığımız tüm canlılar içinde geçerli olduğu söylenir.(Hayvanlar, onların yaşama hakları vb)

Yorum: Uygulama aşamasında küçük yaş olmaları sebebiyle tüm öğrencilerin motive edilerek uygulama yapılması çok önemlidir.

Etkinlik: EVDEKİ SORUMLULUKLARIM

Yaş Grubu: 4-5 Yaş

Değer: Sorumluluk

Doğrudan Amaç: Yaşamın iyileştirilmesi ve korunmasında evde sorumluluk alabilme becerisi kazandırmak.

Dolaylı Amaç: Yaşamının her alanında sorumlu bireyler yetiştirmek.

Malzemeler: Resimler

Sunuş:

Öğretmen çocukların ailelerinden çocukların evde kendi yaptıkları görev ve sorumluluklarını fotoğraflamalarını ve okula göndermelerini ister.

Gelen fotoğraflar sınıf panosunda sergilenir.

Getirilen fotoğraflarda çocuklar arkadaşlarının fotoğraflarını gözlemlerler.

Arkadaşlarının evde yaptıkları görev ve sorumluluklarını örnek alırlar.

Öğretmen çocukları ödüllendirir ve kutlar.

Etkinlik: DOĞRU OLANI ALKIŞLA

Yaş Grubu: 4-5 Yaş

Değer: Sorumluluk

Doğrudan Amaç: Çocuklara sorumluluk alabilme becerisi kazandırmak.

Dolaylı Amaç: Sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek.

Malzemeler: Sınıf araç gereçleri, oyuncaklar vs.

Sunuş:

Öğretmen öncelikle çocuklara 'Sorumluluklarımız nelerdir?' sorusunu yöneltir.

Çocuklardan aldığı yanıtlardan sonra öğretmen çocuklara 'Doğru olanı alkışla' aldı oyunu oynayacaklarını söyler.

Oyuna başlanır:

Çocukların yarım daire şeklinde oturma düzeni sağlanır.

Öğretmen 'Yapacağım hareketler doğru ise alkışlayın, yanlış ise öksürün' diyerek oyuna başlar.

Çekirdek yiyip yere atmak, saçları taramak, kıyafetimi yere atmak, ellerimi yıkamak, dişlerimi fırçalamak, oyuncakları dağınık bırakmak vb. şeklinde yönlendirmeler yapılabilir.

Çalışma bittikten sonra öğretmen 'Farklı bir oyunla devam edeceğiz' der.

'Söylediğim yanlış olan hareketlerin yerine doğru olanı söyleyeceksiniz' der

Çocukların doğru olan davranışları söylemesine rehberlik eder.

Etkinlik: CESARET OYUNU

Yaş Grubu: 4-5 Yaş

Değer: Özgüven

Doğrudan Amaç: Çocuğun kendisine yönelik iyi duygular geliştirmesi sonucu kendisini iyi hissetmesi, başka bir deyişle kendisi olmaktan memnun olması ve bunun sonucu kendisi ve çevresiyle barışık olmasını sağlamak.

Dolaylı Amaç: Özgüven sahibi bireyler yetiştirmek.

Malzemeler: Kutu, kalem, kağıt.

Sunuş: Öğretmen öğrencileri daire şeklinde oyun alanında toplar.

Öğrencilere bir oyun oynayacaklarını ve bu oyunun adının cesaret oyunu olduğunu söyler.

Öğretmen öğrencilere cesaretin ne demek olduğunu sorar.

Öğrencilerden gelen cevapları doğru yanlış diye nitelendirmez.

Öğretmen cesaret gösteren davranışlara örnekler vererek çocukların oyunu anlamaları için ön çalışma yapar.

EK: Öğretmen öğrencileri beşer kişilik gruplara ayrılması için yönlendirir. Küçük kağıtlara çocukların isimleri yazılarak bir kutuya atılır. Her çocuk kutudan bir kağıt seçer. Çektiği kağıtta ismi çıkan arkadaşının cesur bir davranışını söylemesi sağlanır. Örneğin Ayşe Ali'nin okulda aşı oldukları gün en ön sıraya geçtiğini söylemesi ve aşı olduktan sonra acı duymadığını belirterek arkadaşını teşvik etmesi gibi.

Yorum: Çocukların kendini ifade etmeleri ve anlamaları sağlanarak oyun oynanması. Çocukların kendini en iyi ifade edebildiği oyun süresinde özgüven davranışı kalıcı bir davranış haline gelmesinde etki olduğu gözlemlenir.

EK: Sınıfta cesaret oyunu oynanabilir.

Etkinlik: FARKLILIKLARA HOŞGÖRÜLÜ OLMAK

Yaş Grubu: 4-5 yaş

Değer: Hoşgörü

Doğrudan Amaç: Toplumdaki farklı olan şeylere karşı hoşgörü gösterebilmek.

Dolaylı Amaç: Çocukların çevrelerinde gördükleri farklı kişilere karşı hoşgörülü olmalarını sağlamak

Malzemeler: Yüz boyası

Sunuş:

Çocuklar sınıfa gelir gelmez yüzleri yüz boyası ile farklı ülkelerin özelliklerini gösterecek şekilde boyanır. Örneğin: Zenci, kızılderili, Japon, Alman vs

O gün boyunca çocuklar sınıfta bu şekilde bulunur.

Eve gitmeye yakın bir zamanda öğrenciler yarım ay şeklinde oturtularak sohbet edilir.

Dünya çocuklarının resimleri ve ülkeleri gösterilir.

Çocuklar içerisinde birbirine gülen, alay eden çocuk varsa neden güldüğü sorulur ve yaptığı davranışın yanlış olduğu söylenir.

'Bizler de dünyaya bu şekilde gelebilirdik' denir.

EK:

'Zenciler siyah olur, Almanlar sarı, Japonlar çekik gözlüdür'' denilerek her ülke çocuğunun farklı özelliklere sahip olduğu vurgulanır.

Yorum: İnsanların farklı özellikleri ile alay edilmemesi gerektiği Yorumu yapılır.

Etkinlik: SORUMLULUK ÇİZELGESİ

Yaş Grubu: 4-5 yaş

Değer: Sorumluluk

Amaç: Kendi başına yapabileceği işlerin bilincine vardırmak

Hedef: Yaş ve gelişim düzeylerine uygun sorumlulukları yerine getirme davranışı kazandırmak

Malzemeler: Çalışma kağıdı, boya kalamleri

Sunuş:

Sorumluluk çizelgesi hazırlanıp velilere gönderilir.

Velilerden bir hafta boyunca çocuklarını gözlemlemeleri ve çizelgeyi uygun şekilde doldurmaları istenir.

Hafta içerisinde öğretmen çocuklara sorumlulukları yerine getirip getirmediğini sorar.

Uygulama süresi dolunca çizelgeler okula getirilir.

Çizelgelerde en çok yüzü gülen çocuk öğretmen tarafından ödüllendirilir.

Haftanın sorumluluk sahibi öğrencisi seçilir.

EK: Sorumlulukla ilgili kavram haritaları hazırlanabilir.

Yorum: Sorumluluk çizelgesi doğru olarak boyanmalıdır.



Etkinlik: ÇİKOLATA DAĞITTIYORUZ

Yaş Grubu: 5 yaş

Değer: Kanaatkarlık

Amaç: Elimizdekilerin kıymetini anlamak ve yerinde kullanmak

Hedef: Kanaatkar bir insan olmanın önemini kazandırmak

Malzemeler: Hikaye kitabı, çikolata

Sunuş:

Öğretmen pazartesi günü 'Tutumlu çocuk ol' hikayesini okur.

Ardından tutumlu olmak için neler yapılabileceği konuşulur.

Öğretmen sınıfa bir paket çikolata getirir.

Çikolata sayısı her öğrenci için 5'er tanedir.

Öğretmen dolaplarına koymaları için çikolataları çocuklara verir.

Hergün sabrederek 1 tane yemeleri gerektiğini söyler.

Bu şekilde bu çikolataların onlara hafta boyunca yeteceğini söyler

Eğer daha fazla yerlerse yetmeyeceğini açıklar

Haftanın son günü kimlerin çikolatalasının kaldığı gözlemlenir.

En çok çikolatası kalan çocuk öğretmen tarafından ödüllendirilir.

EK: Bu etkinliği kuklalar kullanılarak farklı bir şekilde uygulayabiliriz.

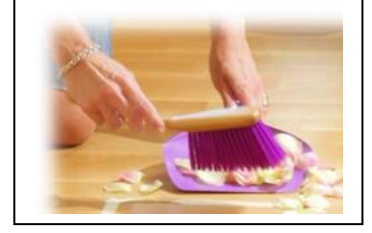
Yorum: Bu etkinlikte çocukların çikolatalarını iyi saklamaları gerekmektedir.

NESNELERE KARŞI TUTUM

Etkinlik: SÜPÜRME VE YIKAMA

Yaş: 18 ay ve üzeri

Değer: İşbirliği, çevre bakımı, yardım, saygı, bağımsızlık.



Doğrudan amaç: Sorumlulukları öğrenmek, kendisi ve çevresine özen göstermek, sosyal beceriler, başkalarının ihtiyaçlarını bilmek.

Dolaylı amaç: Zarafet ve nezaket, konsantrasyonu geliştirme, barış için eğitim.

Malzemeler: Süpürge, faraş, süpürge, enkaz (göründüğü zaman).

Sunum: SÜPÜRME

Çocuktan bizimle gelmesini isteriz.

Birlikte süpürge götürürüz.

Sağ elimle sapın üst kısmını, so elimle ise biraz daha aşağısını tutarım.

Uzun vuruşlarla çöpleri bir yığın halinde süpürürüm.

Süpürgeyi kenara bırakırım.

Faraş ve tel süpürgeyi getiririm.

Sağ elimle ile süpürgeyi faraşın üstünde şaplatırım.

Faraşı çöp yığınının yanına koyarım.

Süpürgeyi kullanarak çöp yığınını faraşın üzerine doğru süpürürüm.

Süpürgeyi dik bir şekilde faraşın üzerine koyarım.

Faraşın üzerindeki çöpleri çöpe atarım.

Faraşı tekrar süpürgeye takar ve yerine koyarım.

MASAYI YIKAMA

Çocuğtan benimle gelmesini isterim.

Önlüklerimizi giyeriz.

Malzemeleri masaya getirir ve masanın yanında yere bırakırım.

Masanın yanına zemine bir havlu koyarım.

Havlunun üstüne kutudaki malzemeleri şu sırayla yerleştiririm:

Sürahi, kase, fırça, sünger, kuru bir bez, kova..Onları havlunun üzerine yerleştirirken isimlerini de söylerim ve kutuyu masanın altına koyarım.

İki eliyle sürahiyi kaldırır ve biraz su getiriririm.

S rahinin ağzını doğrudan kassenin ortasının üzerine getiririm; S rahiyi alır ve kassenin içine su dökerim.

S rahiyi tekrar havlunun üzerine koyarım.

Sağ elimle içine fırçayı alıp, suya daldırıp kaldırırım ve biraz beklerim.

Sol elimle sabunu tutarım.

Yukarıdan aşağıya    defa fırçayı sabunlarım.

Sabunu geri yerine bırakırım.

   elimle fırçayı tutarım: Sağ elim fırçanın sapında sol elim ise sağ elimin üzerinde olmalıdır.

Sol  st köşesinden fırçalamaya ba lar ve dairesel hareketler yaparak aşağıya doğru inerim.

Fırçayı kaldırır üst kenar üzerine koyar ve yukarıdan aşağıya doğru fırçalamaya devam ederim.

Gerekirse sağ alt k  e bitene kadar fırçayı yeniden sabunlarım.

Fırçayı yere koyarım.

   elimle süngeri alıp suya batırırım.

S ngeri biraz kaldırır ve iki elimle sıkarım.

Sol  st köşesinden masayı silmeye ba larım. Yukarıdan aşağıya doğru, yavaş yavaş, iki elimle silerim.

Gerekirse, süngeri ters çevirir veya suyla durularım ve sağ alt k  e bitene kadar silmeye devam ederim.

S ngeri durular, sıkar ve taban üzerine koyarım.

iki elimle içinde su olan kaseyi kaldırır ve kovaya bu suyu dökerim.

Kovayı tuvalete götürüp suyu lavaboya dökerim.

Boş kovayı havlunun üstüne koyarım.

Havlu eldiveni sağ elime alır ve onunla masayı silerim: Alta doğru, üst soldan.

Sonra kase ve kovayı silerim.

Havlu eldiven ıslak ise, kuruması için askı üzerine koyar ve yeni bir tane getiririm.

Masanın altından kabı alır ve tüm malzemeleri içine koyarım.

Havluyu yerine koyar; ıslak ise, deği tiririm.

Malzemeleri raftaki yerlerine yerle tiririm.

EK: Aynı şekilde yerleri ve malzemeleri yıkayabiliriz.

Yorum: Zemin üstünde bantlarla küçük kare bir alan oluşturmak süpürdüğü çöpleri nerede biriktireceğini bilmesi açısından  ocuk için kolaylık olabilir.



Etkinlik: OYUNCAKLARI TOPLAMA

Yaş : 3-5

Değer: Sorumluluk

Doğrudan Amaç: Kendi oyuncak ve Malzemelerini toplayabilme davranışını kazanması

Dolaylı Amaç: Kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirebilmesi.

Malzemeler: Oyuncaklar

Sunum: Oyuncakları tanımak, neden dağıldığını bulmak ve oyuncakları toplamazsak neler olabilir, nasıl toplayabiliriz, toplandıktan sonra neler oldu gibi başlıklarla ilgili çocuklara sorular yöneltilerek sunum yapılır.

EK: Çocuklara ödevler verilir. Aile katılımı sağlanır.

Yorum: Drama yapılır. (Sorumlu davranma ile ilgili bir hikaye)

ETKİNLİK: MASAYI KURMA

Yaş: 18 ay ve üzeri

Değer: Sorumluluk, başkalarıyla ilgilenme, yardım, nezaket, dostluk

Doğrudan amacı: Olumlu benlik geliştirilmesi, sosyal beceriler, başkalarının ihtiyaçlarının farkında olmak, kendisine ve başkalarına özen gösterebilmek, sorumluluk duygusunu öğrenmek.

Dolaylı amaç: Zarafet ve nezaket, konsantrasyonu geliştirmek, barış için eğitim.

Malzemeler: Yemek takımı, tabak, kaşık, bardak ve peçeteler.

Sunum:

Öncelikle masaya malzemeleri teker teker koyarız.

Her bir yemek takımı üzerine tabakları her birine bir adet olmak üzere koyarım.

Sonra masaya tek tek peçeteleri koyarım.

Sonra teker teker bardakları koyarım.

Tabakların yanına kaşık koyarım.

Sonra masada birlikte oturup dua ederiz.

EK:

Doğum günleri ve tatillere özel önem verip o günlerde masayı özel bir şey ile dekore edebilirsiniz



Etkinlik: ZITLIK KARTLARI

(Neyin doğru, neyin yanlış olduğu, dürüstlük, sorumluluk..)

Yaş: 3 yaş ve üstü

Değer: Sorumluluk, zarafet, nezaket, neyin doğru neyin yanlış olduğunu bilme, çevreye özen gösterme, itaat, sevgi, adalet, hoşgörü

Doğrudan amaç: Örnek bir şekilde nasıl davranması gerektiğini ve kendine ve çevreye nasıl özen göstermesi gerektiğini çocuğa öğretmek.

Dolaylı amaç: Çocuk toplumda ve özel yaşamda uyulması gereken bazı kurallar olduğunu anlar.

Malzeme: Zıtlık kartları, kilim veya masa

Sunum:

Çocuk ve ben sepetin içinde olan kartlara bakarız.

Ona kartlardan birini gösteririm ve ona ne gördüğünü sorarım.

O resmi EK edemezse, ben yardım ederim: Muz soyan iki erkek çocuk görüyorum. Çocuklardan biri kabuğu yere atıyor. Yaşlı bir bayan gelir, o kabuğa basar ve düşer.

Öğretmen: "Siz kabuğu yere atan çocuğun sorumlu davrandığını düşünüyor musunuz"

Çocuk "Hayır." der.

"Peki ne yapması lazımdı o çocuğun?"

"Şimdi bu karta bakalım. Bu karttaki çocuk ne yaptı? "

"O muzı soyarak kabuğunu çöpe attı."

Çocuğa diğer kartlara bakmasını söylerim ve hayatta farklı durumlarda nasıl davranması gerektiğini gösteren uygun bir kart bulmasını isterim.



EK: Çocuklarla farklı davranabilme yolları hakkında konuşabilirsiniz; Örneğin. Yürüyüşteyken, kendi grubunda birşeyler olduğunda ve durum tartışmaya uygun görünüyorsa. Ebeveynleri neyin doğru ve neyin yanlış olduğunu konusunda evde çocuklarla konuşmaya teşvik edebiliriz.

Yorum: Anaokulunda her gün neyin doğru, neyin yanlış olduğunu anlatmaya imkan verecek birşeyler meydana gelir. Ayrıca, çocukların zaten neyin doğru ve neyin yanlış olduğu ile ilgili gelişmiş hisleri vardır. Bazen bunu onlara tamamen açıklamak değil de sadece hatırlatmak bile kafi gelebilir.

Etkinlik: NASIL PAYLAŞIRIM ,NASIL BEKLERİM

Yaş: 3-6

Değer: sorumluluk, saygı,işbirliği,bağımsızlık,başkalarına yardım

Doğrudan amaç: çocuklara sıralarını beklemeyi öğretmek

Dolaylı amaç: iş birliği, barış eğitimi

Malzemeler: biz : çocuklar ve öğretmenler

Sunum:

Uygun zamanda öğretmen etkinliği sunar;örneğin bir süredir salıncakta sallanmak için bekleyen bir öğrenci gören öğretmen çocuğun yanına gider "Sallanmak mı istiyorsun? Bunu salıncakta sallanan çocuğa söylemen gerekir."

Öğretmen salıncaktaki çocuğa" Bir kuralımız var. Birisi sallanmak istediğinde salıncakta 20 ye kadar sayacak. Ben 20'ye kadar sayarken sallanabilirsin bittiğinde ise sıra bir sonrakinin."

Öğretmen ve sallanmayı bekleyen çocuk 20'ye kadar sayar ve sıra diğerine geçer ve bu şekilde devam eder. Öğretmen artık kendilerinin bu şekilde sayarak sıra değiştirebileceğini söyler.

Yorumlar:

Çocuklara iki türlü paylaşımı öğretiyoruz:

Herkesle çikolatasını paylaşma

Sırasını bekleme.

Eğer yirmiye kadar sayıp değiştirme kuralı uygulanırsa paylaşmayla ilgili herhangi bir problem oluşmaz.



Etkinlik: SANDALYEYİ TAŞIMAK

Yaş: 3 yıl ve üstü

Değer: Evde, oyun alanında, anaokulunda çevreyi koruma.

Doğrudan amaç: Hareketlerin koordinasyonu, konsantrasyon ; belli bir etkinliğin sırasını öğrenmek, denge, el-göz koordinasyonu.

Dolaylı amacı: Bir yerden başka bir yere güvenle ve sessizce başarılı bir şekilde sandalye taşıyabilmek.

Malzemeler: Çocuğun başarılı ve güvenli bir şekilde taşıyabilmesi için çok ağır olmayan çocuk büyüklüğünde bir sandalye.

Sunum:

Sandalyenin arkasında dururum; sandalye masadadır.

Bir elimle sandalyenin sırt kısmını diğer elimde oturma kısmını tutarım.

Sandalye belime kadar kaldırır ve odanın diğer tarafına sessizce taşıırım.

Sandalyeyi yere sessizce koyarım: İlk önce sandalyenin arka ayaklarını, sonra ön ayakları koyarım.

EK: Çocuklar bir masa, bir tabak, büyük bir kıta bulmacası, bir halı taşıyabili

Yorumlar: Öğretmen nesneleri nasıl taşıyacağını çocuklara gösterir ve çocuklar da onu uygular.



Etkinlik: TOPARLAMAK

Yaş: 1-6

Değer: Çevreye duyarlı olma, başkalarının duyguları

Doğrudan amaç: Çocuk odayı toparlamada görev alır, döngüyü öğrenir: Alıyorum, çalışıyorum, kaldırıyorum.

Dolaylı amaç: çalışma alışkanlıkları oluşturma. Toplumu oluşturma: düzen duygusunu çocuğa aşılama.

Malzemeler: renkli kalemler, kağıt, sıralı kartlar

Sunum:

Çocukların her türlü oyuncak ve materyale ulaşımı serbesttir. mobilyalar onlara göre ayarlanmıştır. Her materyal ve oyuncak kendi yerindedir. (çocuklara rafa bir resim koyabiliriz bu sayede çocuk yerlerini bilir.)

Sunumdan evvel odanın kurallarını konuşmamız gerekir.

İstediğim materyali alıyorum. (örn: kalemler ve kağıt)

Çiziyorum.

Boyama kalemlerini yerine koyuyorum.

Çizimimi kaldırıyorum.

Masanın kirlenip kirlenmediğini kontrol ediyorum.

Ne zaman aktiviteyi yavaşça bitirmek istersek, bitmeden 5 dk önce öncelikle ışıkları kapatıp geri geliriz (çocuğa ışık sinyalinin ne anlama geldiğini önceden söyleriz.) . Son olarak "Hadi toparlayalım" adlı şarkıyı söyleriz.

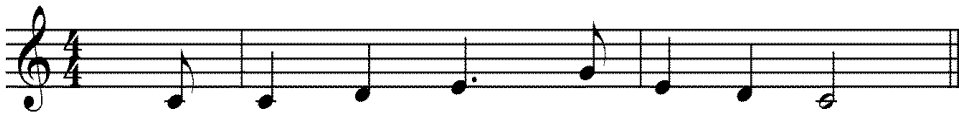
EK:

Bütün odayı temizlemek istediğimizde, çocuklar süpürme ve yıkamaya yardım edebilirler vb.

Çocuklar fikirleri ve önerileri ile işbirliği yapabilirler.

Sıralama kartları yapabiliriz: Çalışan bir çocuğun resimlerini çekebilir ve daha sonra teşhir edebiliriz.

Öğle yemeği sonrası toparlama için yapılacak işlerin kartlarını hazırlayabiliriz: Masayı temizlemeye yardım etme, yatakları yerine koymak, süpürme, sandalyeleri dizme vb.



Hay, di, - topar, la, ya, lım

ÇEVREYE KARŞI TUTUM

Etkinlik: ÇÖPLERİ AYRIŞTIRMAK

Yaş: 3 yıl ve ilerisi

Değer: Saygı, sorumluluk, çevreyi koruma.

Doğrudan amacı: Çocuk çöpleri doğru bir şekilde ayrıştırmayı öğrenir.

Dolaylı amacı: Çevreye saygı, koruma, yenilenebilir kaynakları öğrenme.

Malzemeler: Beş adet çöp kutusu (kağıt, biyolojik atıklar, ambalaj, cam, artık çöp), yazılı resimler.

Sunum:

Bu etkinliği yılın mümkün olan en erken zamanında yaptırmalıyız; gerekirse yıl içerisinde ve çöp biriken etkinliklerden sonra bu işlemi tekrarlayın.

Çöp kutuları amaçlarına göre odada birlikte veya ayrı yerlerde olabilir. (örneğin atıştırmalık yemek hazırladığımız yere yakın biyolojik atık çöp kutusunu, kağıt olan yere yakın da kağıt için çöp kutusu koyabiliriz)

"Çalışmayı veya yemeğimizi bitirdiğinizde genelde çöpler birikir. Çöpleri her zaman çöp kutusuna atmalıyız "

"Farklı çöpler için her zaman farklı çöp kutularımız vardır. Çöplerimizi bunlardan hangisine koyduğumuza dikkat etmek gerekir. Bu yüzden çöp kutularının üzerinde farklı çöpleri hangi kutuya atacağımızı anlamamız için resimler vardır. "

Öğretmen örneğin boş bir plastik şişe alır ve çocuklara gösterir.

"Ne düşünüyorsunuz? Bu plastik şişeyi nereye atmalıyız?"

Çocuklar çöp kutusunu işaret etmektedir.

Eğer onlar doğru çöp kutusunu işaret ederse, öğretmen o plastik şişeyi o kutuya koyar; fakat doğru olanı göstermezlerse öğretmen onlara doğru olan kutuyu gösterir.

"Biz tüm plastik şişeleri ve plastik ambalajları ambalaj çöplüğüne koyarız."

Sonra öğretmen atık bir kağıt alır ve bir çocuğa verir.

"Sen bu atık kağıt için olan çöp kutusunu bulabilir misin?"

Çocuk çöpi çöp kutusuna atar; Gerekirse, öğretmen ona bazı öneriler verebilir.

"Tüm atık kağıt ve kartonları kağıt için olan çöp kutusuna koyarız."

Öğretmen aynı anda ya da başka bir zamanda çöp kutularının geri kalanını çocuklara tanıtır.

Sonunda, sayılan bu çöp kutularının hiçbirine atamayacağımız bazı çöpler geriye kalır. Ör: Atık kumaş. Öğretmen çocuklara açıklar.

"Eğer bütün çöpleri koyduktan sonra hangisine koyacağımıza karar veremediğimiz çöpler varsa biz bunları bu çöp kutusuna koyarız. Bu artık çöp kutusudur"

EK:

Çocuklarla dünya ve doğayı koruma, çöpleri neden ayrıştırdığımız ve temizlikçi bayan çöpleri aldıktan sonra bu çöplere neler olduğu hakkında sohbet etme;

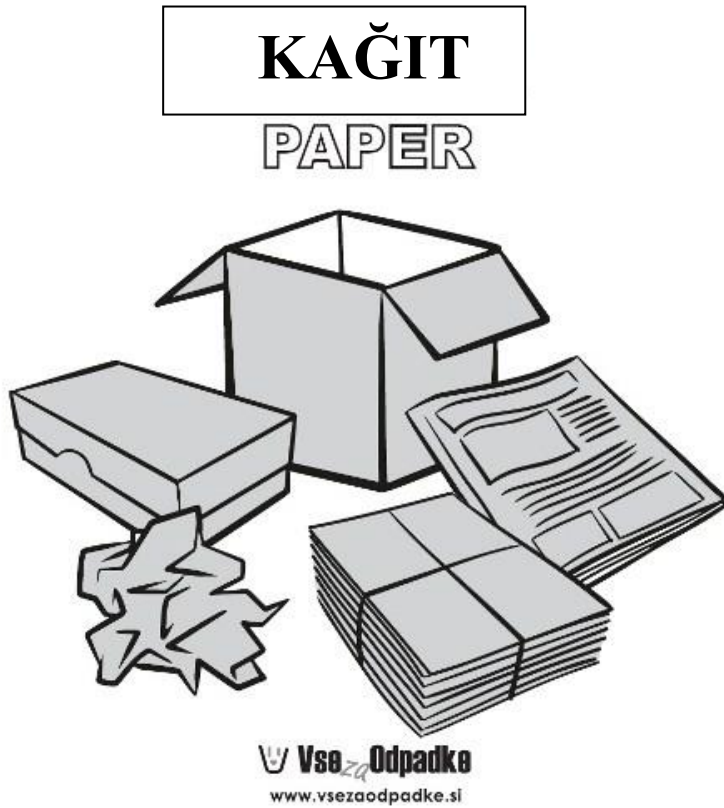
Çöp toplama merkezine çöplerin nasıl yüklenip götürüldüğünü gözlemlemek amacıyla ziyaret planlaması

Bu konu ile ilgili literatür okuma.

Çöpi başka amaçlar için kullanma -Ör: Geri dönüşüm. Tamamen yeni bir şeyler yapmak için çöpleri nasıl kullanabileceğinizi çocuklara gösterebiliriz (Örneğin tuvalet kağıdı rulolarından kelebek ve başka hayvanlar yapma)

Yorum: Kırılmış cam parçalarını dışarıya koyarken bir faraş ve süpürge kullanmalıyız. Çıplak ellerimizle asla böyle camlara dokunmamalıyız. Çocuklarla bunlar hakkında konuşmalıyız.

Biz dışarıda olduğumuzda bile (gezide, yürüyüşte) çöpleri ayrıştırmalıyız; eğer çöp kutusu yoksa, çöplerimizi bir torbaya koymalı ve bunları anaokuluna döndüğümüzde orada ayrıştırmalıyız.



RESIDUAL WASTE



PACKAGING



CAM

GLASS



 **Vse_zg Odpadke**
www.vsezaodpadke.si

ARTIK ÇÖP

RESIDUAL WASTE



 **Vse_zg Odpadke**
www.vsezaodpadke.si

Etkinlik: SU TASARRUFU

Yaş: 1-6

Değer: çevreyi koruma ,muhafaza etme, çevresel farkındalık.

Doğrudan amaç: sadece ihtiyacımız kadar su kullanma;çocuklar musluğu kullanır.

Dolaylı amaç: suyu koruma. Çocuk içme suyunun değerinin farkına varır.

Malzemeler: Musluk ve lavabo

Sunum:

Çocukları benimle birlikte lavaboya gelmeye davet ederim.

Musluğu açarım.

Avcuma biraz su alırım ya da elimi yıkıyorum

Hemen ve anlaşılır bir hareketle musluğu kapatırım .

"dur" derim.

Ek:

Eğer çocuğun sürahiye biraz su koymaya ihtiyacı varsa sürahiye işaret edip ne kadar suya ihtiyacı olduğunu sorarız.

Ellerini sabunlarken musluğu kapatmalarını durulayacakları zaman açmalarını söyleriz.

Aynı kural dişler fırçalanırken de geçerlidir.

Yorumlar:

Okul yılının başlangıcında gösterir yıl boyunca gözlemleriz.

Daire şeklinde oturup bu konu hakkında konuşuruz: su nereden geliyor,hayat için suyun anlamı nedir,bazı ülkelerde insanların evlerinde su yok ve onlar kuyulardan veya uzak yerlerden su taşımak zorundalar gibi...



Etkinlik: YİYECEKLERE NASIL SAYGI DUYMALİYİZ?

Yaş: 1-6

Değer: ürünlere saygı,sorumluluk

Doğrudan amaç: çocuk aldığı kadar yemek yer.Aldığı yemeği yemek zorunda olduğunu bilir. Eğer yemezse sonra yemesi gerekecektir.

Dolaylı amaç: sahip olduğumuz yiyecekler için minnettardız ve onları atamayız. Çocuk hareketlerinin sorumluluğunu alır.

Malzemeler: yiyecek, çatall, bıçak

Sunum:

Çocuk yemekte yemek almaya geldiğinden, kendi servisini almasını istiyoruz. İsteddiği kadar ekmek ,çorba ,salata alır.

Ona yiyeceği kadar almasını söyleriz. Bitirince eğer isterse tekrar alabilir.

Sık sık " Bundan çok aldın,şimdi bunu yemen gerekir ".diye tekrar ederiz.

Eğer tabakta artan olursa ,sonra tekrar yiyebilir.

Ek:

Grup halinde bu yiyecekleri kimlerin hazırladığını ve ne kadar emek harcadıklarını konuşuruz. Aç insanlardan bahsederiz.

Zaman zaman kendimiz anasınıfında birşeyler pişiririz.

Yorumlar: yavaş yavaş çocuğa ne kadar yiyebileceğini tahmin etmeyi öğretmeye başlarız;ilk aylarda eğer tabaklarına çok yemek alırlarsa onları bırakırız-miktarı deneyimlemeleri gerekmektedir.



Etkinlik: ANAOKULUNDAKİ BAHÇE VE BİTKİLER

Yaş: 1-6

Değer: bitkileri koruma,doğayı koruma,işbirliği,yardım ve sorumluluk

Doğrudan amaç: bitkiler hakkında bilgi sahibi olma ve onlara nasıl bakılacağını öğrenme

Dolaylı amaç: bitkilere saygı duymayı öğrenme,bitkilere bakmayı öğrenme, bitkilere sorumluluk duygusuyla yaklaşma.

Malzemeler:

Anaokulu arazisinde sebze ya da bitki bahçesi, anaokulunda ssaksı bitkileri,tüm ihtiyaç duyulan ekipman ve aletler.

Sunum:

Ekme: tüm gerekli aletleri hazırlarız(çiçek yatağı,saksı,çapa,tohumlar ve bir sulama kabı). Toprağı çapalarız. Elimize biraz tohum alıp düzgünce toprağa serperiz.çapayla tohumların üzerini kapatıp sularız.

Ekim: Gerekli tüm aletleri hazırlarız (Çiçek yatağı, saksı, çapa, tohumlar ve bir sulama kabı). Toprağı çapalar ve bir yerde bir çukur açarız. Bitkiyi dikkatlice alır ve çukura koyarız. Bitkinin köklerini toprakla kapatırız. Bitkiyi sularız.

***Sulama:** Gerekli tüm aletleri hazırlarız.(çiçek yatağı, sulama kabı). İlk önce bitkinin suya ihtiyacı olup olmadığı kontrol edilir: Toğrağa elimizle dokunuruz ve ıslak mı kuru mu olduğuna bakarız. Eğer kuru ise su veririz.

Hasat etmek: Gerekli tüm aletleri hazırlarız (Çiçek yatağı/saksıları, bitkiler, makas, bir sepet veya kap). Hasat için yeterince olgunlaşmış meyve olup olmadığını kontrol ederiz. Meyveleri toplarız, gerekirse makası kullanırız, ve sepete koyarız. Bu meyveleri çocuklarla atıştırmalık veya öğle yemeğimizi hazırlarken kullanmamız en iyisi olur (çay yapma, atıştırmalık için havuç veya çilek vb)

Bitkilerin bakımını yapmak(yaprakları tırmıklamak):Gerekli tüm aletleri hazırlarız (Tırmık, süpürge, saksı, el arabası). Yerde yaprak bulunan bir mekan buluruz. Yaprakları bir yığına tırmıklamaya veya süpürmeye başlarız. Yaprakları saksıya koyar ve el arabasına çekeriz. El arabasını hazırlamış olduğumuz uygun bir yere boşaltırız.

Bitkilerin bakımını yapmak (budamak): Gerekli tüm aletleri hazırlarız (makas, el arabası, süpürge ve saksı). Budama isteyen bir çalı buluruz. Makasla uzun dalları keseriz. Sonunda dalları süpürürüz ve el arabasına koyarız.

EK:

Bahçivanlık ve çiftlikte çalışmak ile ilgili kitaplar okuma.

Her iş için sıra kartları hazırlayabiliriz.

Bir çiftliği ziyaret edip çiftçiye bize neler yaptığını göstermesini isteyebiliriz; çocuklar da isterse bunu deneyebilirler.

Özel bulmacalar kullanarak bitkilerin bölümlerini öğrenebiliriz.

Öğretmenler anaokulunda bitkilerle nasıl uğraşılacağı ile ilgili rol modellerdir.

Yorumlar:

Yukarıda listelenen etkinlikler içerde de yapılabilir. Her bir çocuğun kendi saksı bitkisine sahip olması ve ekme, dikme ve hasat aşamalarında onu gözlemlemesi de mümkün olabilir.

Çocuk bitkinin bakımını yapar ve gerekli tüm işleri kendi yapar.

Bir sebze veya çiçek bahçesinin yanı sıra, şifalı ot bahçesi de oluşturabiliriz ve bu otları mutfakta kullanabiliriz (ör: Çay için)



Etkinlik: BİTKİ YETİŞTİRİYORUM

Yaş Grubu: 4-5 yaş

Değer: Sorumluluk

Amaç: Çocuklarda sorumluluk bilincini geliştirmek,

Hedef: Görev ve sorumluluklarımızı bilmek

Malzemeler: Plastik hazır tabak, pamuk, kuru baklagiller (fasulye,nohut,mercimek)

Sunuş:

Çocuklar masanın etrafına oturtulur.

Her çocuğa bir tabak verilir.

Çocuklarla birlikte tabağın içine pamuk konulup üzerine kuru baklagillerden konulur

Üzeri tekrar pamukla kapatılır.

Pamuğun üzerine su dökülür.

Her çocuğun ekmiş olduğu bitki evlerine gönderilir.

Evde hergün sulanarak güneş alan bir yere koymaları istenir.

Çimlenince okula getirmeleri istenir.

Bitkileri en çok büyüyen çocuk ödüllendirilir.

EK: Bitkisi çok büyüyen çocuğa bitkiyi saksıya alması istenir.

Yorum:

Evlerine gönderilen çimlendirme çalışması ile ilgili çocuklara zaman zaman sorular sorulararak kimlerin aldıkları sorumlulukları yerine getirdiği tespit edilir.

Bitkiniz büyüyor mu?

Su veriyormusunuz?

Bakalım aldığı sorumluluğu kimler yerine getirebiliyor?

Etkinlik: Hayvanlarla İlgilenme

Yaş: 1 -6 yaş arası ve üstü

Değer: İşbirliği, saygı, başkalarıyla ilgilenme, sorumluluk.

Doğrudan amaç: Hayvanların bakımı.

Dolaylı amacı: Başka bir canlının bakımının yapılması; başkalarıyla ilgilenme; sorumluluk; yardım etme.

Malzemeler: Akvaryum / teraryum / kafes vb yerleri temizlemek için gerekli araçlar, Temiz bir ortam düzenlemek için gerekli ekipmanlar. Hayvanlar için gıda, su, vitaminler, mineraller.

Sunum:

Çocuğu bana eşlik etmeye davet ederim; birlikte akvaryum / teraryum'u temizleyeceğiz.

Gerekli tüm araçları hazırlarız.

Mümkünse, temizlik yaparken hayvanları kaldırmalıdır; eğer bu mümkün değilse, çocuğa dikkatli olmasını ve hayvanları çok fazla rahatsız etmemek gerektiğini söylemeliyiz.

Akvaryumu veya terrarium'u temizleyin.

Su / çim / toprağı değiştirin.

Hayvanları akvaryum / teraryumun / içine tekrar koyunuz

Çöpleri atarız.

Araç gereci yerine koyarız.

Hayvanları gözlemleriz.

EK: Günlük ve haftalık listeler oluşturarak hayvanların bakımından sorumlu çocukları belirleyebiliriz.

Çocuklar hayvanların özelliklerini keşfedebilirler.

Çocuklar hayvanlara isim verebilirler.

Çocuklar hayvanları gözlemleyebilirler.

Çocuklara hayvanların neyi sevip neyi sevmediğini söyleyebiliriz.



Etkinlik: BEN HANGİ HAYVANIM?

Yaş Grubu: 3-5 yaş

Değer: Sevgi/ hayvan sevgisi

Amaç: Çocukların sevdiği hayvanları tanıması, taklit edebilmesi

Hedef: Hayvan sevgisinin önemini anlayabilmek, hayvan sevgisiyle büyümüş çocuklar yetiştirmek

Malzemeler: Yün boyaları, hayvan kostümleri, hayvan maskeleri, hayvan resimleri

Sunuş:

Öğretmen çocuklarla birlikte hayvan resimlerini inceler.

Daha sonra her çocuktan en sevdiği hayvanı seçmesini ister.

Çocuklar tek tek ismini söylemeden ve ses çıkarmadan sevdiği hayvanı taklit eder.

Diğer çocuklar hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır.

Herkes canlandırmasını yaptıktan sonra çocuklara yüz boyaması yapılır.

Hayvan kostümleri maskeler giyilip herkes sınıfta hayvan taklitleri yapar

Diğer etkinliklere geçilip tamamlanır.

EK: Ali Baba'nın Çiftliği şarkısı çocuklara öğretilir.

ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ

Ali Babanın bir çiftliği var,

Ali Babanın bir çiftliği var

Çiftliğinde kuzuları var.

Çiftliğinde inekleri var

Mee meee diye bağırır

Möö mööö diye bağırır

Çiftliğinde Ali Babanın.

Çiftliğinde Ali Babanın

*

*

Ali Babanın bir çiftliği var

Ali Babanın bir çiftliği var

Çiftliğinde arıları var

Çiftliğinde tavukları var

Vızzz vızzzz diye bağırır

Gıt gıt gıdak diye bağırır

Çiftliğinde Ali Babanın

Çiftliğinde Ali Babanın.

Etkinlik: MÜMKÜN OLDUĞUNCA AZ PLASTİK KULLANIMI GERİ DÖNÜŞTÜRÜLMÜŞ KUMAŞDAN ÇANTA YAPMA

Yaş: 3,5 yaş ve üzeri.

Değer: Sorumluluk, saygı, bağımsızlık, işbirliği, özgüven.



Doğrudan amaç: Çocuk plastik çanta kullanmak yerine kendi çantasını dikmeyi ve yapmayı öğrenir.

Dolaylı amaç: Çocuk doğanın korunmasında kendisinin önemli olduğunu ve doğa için bir çok şey yapabileceğini hisseder . Çocuk bunu nasıl yapacağı ve içselleştireceği ile ilgili bazı fikirler edinir. Çocuk ebeveynine kumaş çanta kullanmayı tavsiye eder ve büyüyünce kendisi de onlardan kullanır.

Malzemeler: Eski kumaş (yırtık, kirli ya da eski giysiler), makas, dikiş iğnesi, ipliği, bir dikiş çantası, kumaşa çizim için tebeşir, çanta çizim deseni.

Sunum:

Çevreyi farklı yollarla kirlettiğimizi anlatan bir hikaye ile başlarız: egzoz dumanları, aşırı su kullanımı, aşırı plastik ve diğer ambalaj kullanımı, elektriğin savurgan kullanımı vb. Sonra her birimizin bunu önlemek için çaba sarfetmemiz ve elimizden geleni yapmamız gerektiğini açıklarız. Doğayı nasıl koruyacağımız ile ilgili bazı örnekler veririz: Yerlere çöp atmamız, geri dönüşüm yaparız, elektrik enerjisini, suyu, plastic ambalajı tasarruf ederiz, plastic çanta yerine kumaş çanta kullanırız ve ihtiyacımız olmayan şeyi satın almamız vb.

Plastik ambalajın çevre için çok zehirli olduğunu ve ona bir alternatif bulmamız gerektiğini anlatır. Plastik tüketimini azaltmanın muhtemel yöntemini anlatırız (plastik şişe yerine geri dönüşümlü şişeler kullanma, aşırı plastik ile paketlenmemiş gıda malzemesi satın alma ya da yöresel çiftçinin dükkanından satın alma, musluk suyu içme, plastik çanta yerine kumaş çanta kullanma vb)

Sonra çalışmaya başlarız. Önce çocuklara süreci anlatır ve onlara ortaya çıkacak son ürünü gösteririz. Eski kıyafetleri yayarız ve bir tebeşirle basit bir çanta deseni çizeriz. Sonra kumaşı keseriz. Parçaları birbirine dikeriz; kulpları keser ve çantanın üstüne dikeriz. En sonunda, çocuklarla markete giderek taze meyve satın alır ve yeni kumaş çantalarımızı kullanırız. Bu çanta yıkanabilir özelliktedir.

EK: Bazı boya ile çantayı boyayabiliriz ya da üzerine bazı desenler dikebiliriz.

Yorum: Gerekirse küçük çocuklara kumaşı kesmede ve dikmede yardımcı oluruz.

Etkinlik: ATIK KAĞIDI GERİ DÖNÜŞTÜRME

Yaş: 3 yaş ve üstü

Değer: Sorumluluk, saygı, bağımsızlık, işbirliği, özgüven.

Doğrudan amaç: Çocuk hurda kağıdın nasıl geri dönüştürüldüğünü ve yeniden kullanıldığını görür.

Dolaylı amacı: Çocuk kendisini doğayı korumanın bir parçası olduğunu hisseder ve doğayı korumada bir sürü şey yapabildiğini görür. Çocuk bunu nasıl yapacağı ve içselleştireceği ile ilgili bazı fikirler edinir.

Malzeme: Eski gazeteler ya da diğer hurda kağıt, blender, su, plastik kutu, ahşap çerçeveli elek, ahşap disk.

Sunum:

Çevreyi farklı yollarla kirlettiğimizi anlatan bir hikaye ile başlarız: egzoz dumanları, aşırı su kullanımı, aşırı plastik ve diğer ambalaj kullanımı, elektriğin savurgan kullanımı vb. Sonra her birimizin bunu önlemek için çaba sarfetmemiz ve elimizden geleni yapmamız gerektiğini açıklarız. Doğayı nasıl koruyacağımız ile ilgili bazı örnekler veririz: Yerlere çöp atmamız, geri dönüşüm yaparız, elektrik enerjisini, suyu, plastic ambalajı tasarruf ederiz, plastic çanta yerine kumaş çanta kullanırız ve ihtiyacımız olmayan şeyi satın almamız vb.

Çocuklara kamyonların depoya büyük bidonlar içerisinde götürdüğü çöplere ne olduğunu açıklarız (onlar çöpleri geri dönüştürür, tekrar kullanım için işlerler). Sonra onlara atık kağıdı nasıl geri dönüştüreceğimizi gösteririz.

Önce gazeteleri küçük parçalara böleriz. Blendere koyar ve içine biraz su dökeriz. Yumuşak bir karışım olacak şekilde onları karıştırırız. Sonra plastik kutu içerisine 6 bardak su döker ve kağıt karışımını onun içerisine dökeriz. Yeni karışımı karıştırırız. Sonra eleği ve karışımın birazını alır eleriz. Tahta diski üstüne koyar mümkün mertebe fazla suyun akması için üzerine sıkıca bastırırız. Sonra kağıdı elekten alır ve kurumaya bırakırız. Kurduğunda, üzerine yazı yazabilir ve çizebiliriz. Örneğin, doğayı nasıl korumaya çalışacağımızı yazabiliriz.

EK: Bu konu ile alakalı çocuk kitapları kullanılabilir.

Kaynaklar: <https://www.youtube.com/watch?v=87w8kdhjFvU>



Etkinlik: IŞIKLARI KAPATMAK

Yaş: 4-6 yaş

Değer: Çevreye karşı sorumluluk.

Doğrudan amacı: Çocuklara enerjiden nasıl tasarruf yapılacağını öğretmek.

Dolaylı amaç: Gezegenimizi muhafaza etmek

Malzemeler: Küre.



Sunum:

Çocuklarla bir çember içinde otururuz. Küreyi ortaya koyarız. Öğretmen giriş yapar: " Çocuklar bugün elektrik hakkında konuşacağım. Evlerimizde neden elektriğe ihtiyacımız var? Çocuklar cevap verirler. Ben devam ederim: " Elektrik bizim hayatlarımız için çok önemlidir. Biz elektriği elektrik santrallerinden elde ederiz; sonra kablolarla evimize elektrikle çalışan cihazlarımızı fişe taktığımız prizlerimize kadar gelir. Elektriğin nasıl yolculuk ettiği gösterilir: Haydi el ele tutalım". Öğretmen sol tarafındaki kişinin sağ elini sıkar ve sol elinin nabzını taşır. Elektrik tüm öğretmenlerden tekrar kendisine kadar gelir. " Şimdi sessizlik içinde elektriğin evlerimize kadar nasıl geldiğini hayal edelim." Öğretmen ayağa kalkıp ışıkları kapatır. " Elektrik olmazsa, buzdolabımız çalışmaz, televizyonumuz, bilgisayarımız, yemeğimizi bile pişiremeyiz, geceleri karanlık olur, banyodaki su soğuk olur, çamaşır makinesi yıkamayı durdurur..bu gerçekten kötü olurdu." " Hayatımız elektriğe çok fazla bağlıdır fakat elektriğin aynı zamanda çevreyi kirleten bir özelliği vardır bu yüzden onu tasarruf etmek bizim görevimizdir. Bunu nasıl yapabiliriz? " Çocuklar kendi önerilerini söylerler. Onlara ışıklara bakmalarını söylerim. Gün ışığından daha fazla yararlanma,

Tasarruflu ampüller kullanma,

Odadan çıkarken ışıkları kapamak,

Bir anlaşma yapabiliriz: Biz odadan çıkarken ışıklardan kim sorumlu olacak? Bu sadece öğretmenin sorumluluğu olmamalı.

Burada, elektrik nabızları oyununu tekrar oynayabiliriz

EK:

"Bizler yeşil gezegenimizi seviyoruz ve bu yüzden elektriği dikkatli kullanmaya çalışırız. Onu seven herkes onun YEŞİL MUHAFIZI olabilir. Yeşil muhafızlar sadece ihtiyacımız olan ışıkların açık kalmasını sağlar ve ihtiyacımız olmayan ışıkları kapatır. Grubumuzda kim Yeşil Muhafızın bir parçası olmayı ister? " Gönüllü olan çocuklara bir çeşit rozet verilir ve alkışlanır. Elektrik bulunmadan önce atalarımızın hayatlarının nasıl olduğu konusu üzerinde sohbet edilip çizim yapılabilir.

Etkinlik: TUTUMLU OLMAK

Yaş Grubu: 4 - 5 Yaş

Değer: Tutumlu olmak

Amaç: Eşyalarını ve enerjiyi tutumlu kullanmanın önemini kavrayabilme,

Hedef: Tasarruflu olmayı öğrenebilme,

Malzemeler: Evden getirilen elektrik ve su faturaları

Sunuş:

Çocuklarla enerji tasarrufu hakkında sohbet edilir.

Suyu fazla harcamamak, elektriği gereksiz yere kullanmamak gibi evden getirdikleri faturaları kullanarak gerekli açıklamalar yapılır.

Örneklerle anlatılır.

Bu faturaların ailemiz için öneminden bahsedilir.

Çocuklara boş kağıtlar yerine bir tarafı yazılı kağıtlar verilip onları kullanmaları sağlanır. Kağıt israfını ve ağaçların boş yere kesilmesinin zararları ile ilgili sohbet edilebilir.

EK: Bir sonraki derste, artık Malzemelerle çalışmalar yapılarak çöpe gidecek olan tuvalet kağıdı ruloları, şişe kapakları, karton kutular vb. değerlendirilebilir. Çocuklar bunların geri dönüşümünün nasıl yapıldığını tartışabilir.

Yorum: Kalemilerin ucunun boşa açılmaması gerektiği, kağıtların yırtılmaması gerektiği, oyuncakların kırılmaması gerektiği, muslukların açık bırakılmaması gerektiği, tabağımızda ki yemekleri bitirmek gerektiği konusunda gerekli Yorumlar yapılır.

EKLER

1. *Hoş - Nahoş*
2. *Hoş - nahoş duygular*
3. *Duygular - üç parçalı kartlar*
4. *Duygular ve olaylar, resimler*
5. *Duygular ve beden*
6. *Çalışma kağıdı: Duygularım*
7. *Çalışma kağıdı: Ben.....olduğunda..*
8. *Çalışma kağıdı: Rahatlama Mektubu*



Çimenlerin üstünde okumak



Çocuklarla oynamak



Kumlarla oynamak



Tartışma



Düşme



Hediye Kabul etme



Uçurum



Anne babanın tartışması



Aile Gezisi



Yalnızlık



Karanlık



Yüzme Havuzunda

HOŞ

NAHOŞ

Hoş Duygular	Nahoş Duygular
Sevgi	Hata
Çoşku	Üzüntü
Minnettarlık	İnatçılık
Saygı	Nefret
Neşe	Korku
Merak	Öfke
Memnuniyet	Sabırsızlık
Güven	Hayal kırıklığı
Gurur	Kıskançlık

EK: DUYGULAR - ÜÇ PARÇALI KARTLAR





ÖFKE

NEŞE

KORKU

ÜZÜNTÜ



ÖFKE



NEŞE



KORKU



ÜZÜNTÜ

EK: DUYGULAR VE OLAYLAR, RESİMLER





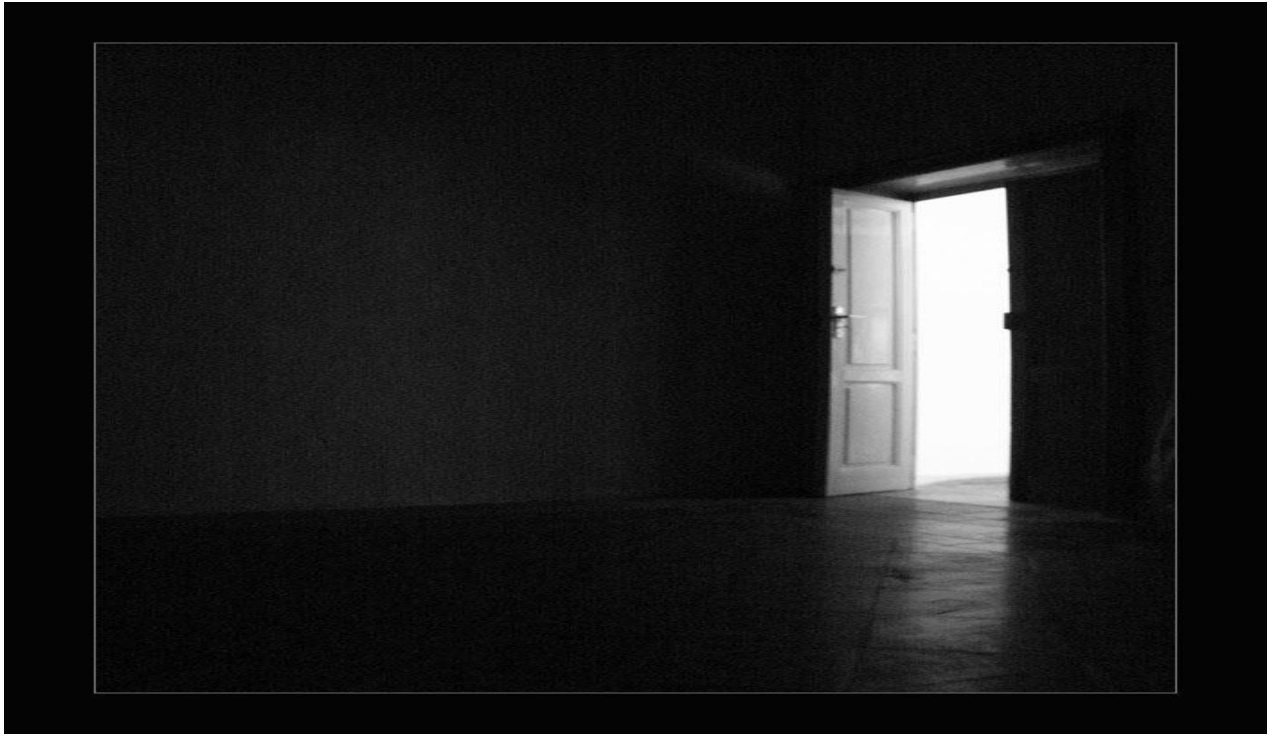
Tropi jek











DUYGULAR	VÜCUT İFADESİ
Öfke	Gerilmiş dudaklar
Neşe	Gülümseme
Çoşku	Tiz ses
Gücenme	Surat asma
Sahne Korkusu	Mide ağrıları
Nefret	Titreyen el ve ayaklar
Heyecan	Terli eller
Utanma	Kırmızı yüz

Korku	Atan kalp
Üzüntü	Gözyaşları
Mutluluk	Sıçrama

Duygularım

Ben

olduğunda mutlu olurum.

olduğunda öfkelenirim.

olduğunda üzülürüm.

olduğunda korkarım.

olduğunda kendimi yalnız hissederim.

olduğunda kendimi sakın hissedirim

olduğunda nefret ederim

olduğunda bunu severim

olduğunda inatçı olurum.

olduğunda gururlu olurum

EK: ÇALIŞMA KAĞIDI : BEN...OLDUĞUNDA
DUYGULARI TANIMA VE İFADE ETME

Kendimi iyi hissettiğimde,

Ben öfkelendiğimde,

Neden olduğunu merak ettiğimde,

Hata yaptığımda,

Şaşırdığımda,

EK: ÇALIŞMA KAĞIDI: RAHATLAMA MEKTUBU

Rahatlama Mektubu

(Bunu kızgın olduğumuz kişiye yazarız. Yazmak duygu ve düşünceleri temizlemeye yardımcı olur ve öfke ve stresi azaltır. Bu mektubu göndermemiz şart değildir)

Sevgili_____

Çok kızgınım çünkü

Bu olay olduğundan beri düşündüm ki

Korkarım ki

Üzgünüm ki

Ben sadece şunu yapmak/demek istemiştim

Ben seviyorum..

Teşekkür ederim

Saygılar,

LİTERATÜR

- Afat, N. (2013) Çocuklarda Ustun Zekânin Yordayıcı Olarak Ebeveyn Tutumlari, *Hasan Ali Yucel Egitim Fakultesi Dergisi*, vol. 20, pp. 155-168.
- Alič, C. (2012) Pedagogika montessori: Priročnik za vsakdanje življenje (interno gradivo). Ljubljana: Uršulinski zavod.
- Arslan, E. (2010) Analysis of communication skill and interpersonal problem solving in preschool trainees - suggests education in problem solving, *Social behavior and personality*, vol. 38 (4), pp. 523-530.
- Aydin, M.Z., Akyol Gurler, S. (2012) Okulda Degerler Egitimi. Ankara: Nobel Publication.
- Balog, Z., (2005) Bonton 2 (ali) Kako ne postaneš teleban* v novih 100 lekcijah. Ljubljana: DZS.
- Bath, C. (2013) Conceptualising Listening to Young Children as an Ethic of Care in Early Childhood Education and Care, *Children & society*, vol. 27, pp. 361-371.
- Blagotinšek, Z. et al. (2009) Pedagogika montessori (interno gradivo). Ljubljana: Uršulinski zavod.
- Brock, A. (2012) Building a model of early years professionalism from practitioners' perspectives, *Journal of Early Childhood Research*, vol. 11 (1), pp. 27-44.
- Camodeca, M., Taraschi, E. (2015) Like Father, Like Son? The Link Between Parents' Moral Disengagement and Children's Externalizing Behaviors, *Merrill-Palmer Quarterly*, vol. 61 (1), pp. 173-191.
- De Leon, M. P. E. (2012) Methods and Practices of Urban Filipino Parents in Promoting Mabuting Asal among Preschool Children, *Social science diliman*, vol. 8 (2), pp. 41-66.
- Dinc, B. (2011). Okuloncesi Donemde Degerler Egitiminin Yeri ve Onemi. V Arzu Arikan (ur.), Okuloncesi Donemde Degerler Egitimi. Eskisehir: Anadolu Universitesi Web-Ofset Tesisi, 149-164.
- Dumčienė, A., Šukienė, D. (2014) From cooperation of parents and educators towards empowering partnership, *Education physical training sport*, vol. 3 (94), pp. 16-24.

Harcourt, D. and Mazzoni, V. (2012) Standpoints on quality: Listening to children in Verona, *Australasian Journal of Early Childhood*, vol. 37 (2), pp. 19-26.

Havighurst, S. S., Wilson, K. R., Harley, A. E., Prior, M. R., Kehoe, C. (2010) Tuning into kids: improving emotion socialization practices in parents of preschool children – findings from a community trial, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 51 (12), pp. 1342-1350.

Hokeleki H. (2011) *Ailede, Okulda ve Toplumda Degerler Psikolojisi ve Egitimi*. Istanbul: Timas.

Jarc, M. (2014) Najpomembnejša so prva leta, *Vzgoja*, vol. XVI/4, 64, pp. 14-15.

Johansson, E., Cobb-Moore, C., Lunn-Brownlee, J., Ailwood, J., Walker, S., Boulton-Lewis, G. (2014) Children's perspectives on values and rules in Australian early education, *Australasian Journal of Early Childhood*, vol.39 (2), pp. 12-20.

Kierfeld, F., Ise, E., Hanisch, C., Görtz-Dorten, A., Döpfner, M. (2013) Effectiveness of telephone- assisted parent-administered behavioural family intervention for preschool children with externalizing problem behaviour: a randomized controlled trial, *Eur Child Adolesc Psychiatry*, vol. 22, pp. 553-56.

Killen, M., & Smetana, J. S. (Eds.) (2006) *Handbook of Moral Development*. Mahwah, NJ, London: Lawrence Erlbaum Associates.

Kopnina, H. (2013) An Exploratory Case Study of Dutch Children's Attitudes Toward Consumption: Implications for Environmental Education, *The Journal of Environmental Education*, vol. 44 (2), pp. 128-144.

Kovačič-Peršin, P. (2013) Vzgoja za svetovni etos v šoli. V *Svetovni etos: globalno in lokalno. Grosuplje*, Partner graf, pp. 106.

Krzyzanek, J. (2005) *Bonton za otroke: vesel in zabaven*. Ljubljana: Koleda.

Kurikulum za vrtce (1999) Available at:

http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/vrtci/pdf/vrtci_kur.pdf
[citirano 29. avgust 2015].

Lubich, C. (2006) *Prava sreča je v dajanju*. Ljubljana: Novi svet.

- Malti, T., Eisenberg, N., Kim, H., Buchmann, M. (2013) Developmental Trajectories of Sympathy, Moral Emotion Attributions, and Moral Reasoning: The Role of Parental Support, *Social Development*, vol 22 (4), pp. 773-793.
- Montessori, M. (2009) *Skrivnost otroštva*. Ljubljana: Uršulinski zavod.
- Montessori, M. (2011) Povezovanje v družbene skupine v Srkajoči um. Ljubljana: Uršulinski zavod, 249-258.
- Nesliturk, S. (2014) Effects of mother attitude on the values of children of 6 years old, *International Journal of Academic Research Part B*; vol. 6 (3), pp. 95-100.
- Nowak-Fabrykowski, K. (2010) Moving from ethical awareness to deeper understanding and practice: kindergarten teachers' experience with developing caring dispositions in children, *Early Child Development and Care*, vol. 180 (4), pp. 441-452.
- Ojala, M., Talts, L. (2007) Preschool Achievement in Finland and Estonia: Cross-cultural comparison between the cities of Helsinki and Tallinn, *Scandinavian Journal of Educational Research*, vol. 51 (2) pp. 205-221.
- Opeka, T. et al. (2011/12) Zapiski z izobraževanje za pedagoga montessori za otroke v starosti od rojstva do treh let (interno gradivo). Ljubljana: Uršulinski zavod.
- Opeka, T. et al. (2012/13) Zapiski z izobraževanje za pedagoga montessori za otroke v starosti od treh do šest let (interno gradivo). Ljubljana: Uršulinski zavod.
- Öztürk, Ş. (2010) An investigation of the ethical decision-making of preschool teachers: a cultural study of a sample in Turkey, *Early Child Development and Care*, vol. 181 (4), pp. 517-534.
- Öztürk, S. (2010) The Opinions of Preschool Teachers about Ethical Principles, *Educational Sciences: Theory & Practice*, vol. 10 (1), pp. 393-418.
- Pesken Akca, R. (2012) Ana- Babaların Çocuk Yetistirmede Asiri Koruyucu Olmaları. *Akademik Bakis Dergisi*, pp.: 29. <http://www.akademikbakis.org>.
- Peterson, C.C., Siegal, M. (2002) Mindreading and moral awareness in popular and rejected preschoolers, *British Journal of Developmental Psychology*, vol. 20, pp. 205-224.

Roopnarine, J. L., Krishnakumar, A., Metindogan, A., Evans, M. (2006) Links Between Parenting Styles, Parent-Child Academic Interaction, Parent-School Interaction, and Early Academic Skills and Social Behaviors in Young Children of English-Speaking Caribbean Immigrants, *Early Childhood Research Quarterly*, vol. 21, 238-252.

Ružić, S. (1976) Bonton za otroke. Ljubljana: Orbital.

Sengun, M. (2013) Anne-baba Tutumuna Gore Lise Ogrencilerinin Ahlâki Olgunluk Düzeyleri, *Hitit Universitesi İlahiyat Fakultesi Dergisi*, 12 (23), 203-215.

Thompson, M. (2011) Developing moral values in children: observations from a preschool, *Ifé Psychologia*, vol. 19 (2), pp. 394-411.

Thornberg, R. (2009) The moral construction of the good pupil embedded in school rules, *Education, Citizenship and Social Justice*, 4, 245-261.

Tirri, K., Husu, J. (2000) Uncovering a relational epistemology of ethical dilemmas in early childhood education. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (New Orleans, LA, April 24-28, 2000).

Vtič Tršinar, D. (2006) Pri nas doma se pogovarjamo: za družine, ki hočejo več. Maribor: Društvo za boljši svet.

Wainman, B., Johnsson, E., Boulton-Lewis, G., Walker, S., Brownlee, J., Cobb, C., Whiteford, C. 2012 Young children's beliefs about including others in their play: Social and moral reasoning about inclusion and exclusion, *Australasian Journal of Early Childhood*, vol. 37 (3), 137-146.

Zver, T. (2009) Sprostimo in umirimo naše otroke. Renkovci: samozaložba.